

ПРИНЯТА на заседании
Управляющего совета от 25 августа
2015 г. (протокол № 9)

Директор МОУ СОШ №3
Е.А. Коврик
25 августа 2015г.



*Основная
образовательная программа
старшей ступени среднего общего образования*

Гусев
2015

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной ООП СОО основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной ООП СОО среднего общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной ООП СОО среднего общего образования.....	6
1.2.1. Общие положения.....	6
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	6
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....	7
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	8
1.2.5. Предметные результаты.....	8
1.2.5.1. Предметные результаты изучения предметной области «Филология». Предмет «Русский язык и литература».....	9
1.2.5.2. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки». Предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».....	10
1.2.5.3. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки».....	11
1.2.5.3.1. «История».....	11
1.2.5.3.2. «Обществознание».....	11
1.2.5.3.3. «География».....	11
1.2.5.3.4. «Экономика».....	12
1.2.5.3.5. «Право».....	12
1.2.5.4. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика».....	13
1.2.5.4.1. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».....	14
1.2.5.4.2. «Информатика».....	14
1.2.5.5. Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки».....	16
1.2.5.5.1. «Физика».....	16
1.2.5.5.2. «Химия».....	16
1.2.5.5.3. «Биология».....	17

1.2.5.5.4. «Естествознание»	18
1.2.5.6. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	19
1.2.5.6.1. «Физическая культура»	19
1.2.5.6.2. «Экология».....	19
1.2.5.6.3. «Основы безопасности жизнедеятельности»	20
1.2.5.7. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной ООП СОО среднего общего образования	21

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Общее содержание среднего общего образования.....	28
2.2. ООП СОО развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования	28
2.3. ООП СОО отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	31
2.4. ООП СОО социализации и воспитания обучающихся на этапе основного общего образования.....	31
2.5. ООП СОО коррекционно-развивающей работы	54

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Учебный план среднего общего образования.....	62
3.2. Календарный учебный график	73
3.3. План внеурочной деятельности.....	75
3.4. Система условий реализации основной образовательной ООП СОО.....	78
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной ООП СОО среднего общего образования	78
3.4.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной ООП СОО среднего общего образования	81
3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной ООП СОО	82
3.4.4. Информационно-методические и психолого-педагогические условия реализации основной образовательной ООП СОО среднего общего образования	88
3.4.5. Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования	89
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий....	92

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной ООП СОО основного общего образования.

Основная образовательная ООП СОО среднего общего образования (далее – ООП СОО) является *составной частью* Образовательной ООП СООМАОУ СОШ № 3, главным нормативным документом, конкретизирующим требования Стандарта¹ – и регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на старшей (завершающей) уровни общего образования обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенности, а также значимости данной уровни для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации права обучающихся на получение бесплатного качественного среднего общего образования в объёме, обозначенном в учебном плане ООП СОО, на изучение (в том числе на углубленном уровне) обязательных предметов, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную Программу;
- условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к дальнейшему непрерывному образованию;
- образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей, а также – возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели и задачи реализации данной ООП СОО, конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника МАОУ СОШ № 3»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной ООП СОО среднего общего образования. Данная ООП СОО сформирована и осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода*.

1.1.3. Основными принципами реализации ООП СОО являются:

- обеспечение *преемственности* программ основного общего и среднего общего образования;
- создание *информационно и событийно-насыщенной образовательной среды*, обеспечивающей максимальный учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и оптимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- *педагогическая поддержка творческой инициативы и самостоятельности* старшеклассника в разных видах деятельности, формирование на этой основе ответственности за собственные действия;
- *использование возможностей региональной образовательной сети*;
- *обеспечение открытости* МАОУ СОШ № 3 для сообщества города и региона, включение обучающихся и родителей в систему государственно-общественного управления МАОУ СОШ № 3.

В качестве ведущего принципа реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 3 определен *принцип целенаправленной и последовательной индивидуализации образования обучающегося*.

Индивидуализация в основном обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшеклассником учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельного определения тем и направлений творческой, технической, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с его образовательными интересами, жизненными и профессиональными планами в рамках определённой профильной

направленности. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в МАОУ СОШ № 3 формируются группы определённой направленности (профиля), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации ООП СООМАОУ СОШ № 3 по этому профилю. Профилизация обучения в МАОУ СОШ № 3 на уровне среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения старшеклассником *индивидуального учебного плана* на основе исследования им доступных образовательных ресурсов МАОУ СОШ № 3, города, сети Интернет.

Формирование и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся сопровождается тьюторской поддержкой педагогов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения. Планируемые результаты освоения обучающимися данной ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки и реализации всех программ, входящих в её состав и отражающих специфику образовательного процесса в каждом из его звеньев как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и МАОУ СОШ № 3 в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов. Согласно требованиям Стандарта ООП СОО устанавливает для достижения обучающимися следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО

должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных

задач и средств их достижения.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО призваны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности выпускников и *для учебных предметов* устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, *для интегрированных учебных предметов* - на метапредметной основе. Их показатели конкретизируются в ООП СОО по каждому учебному предмету и курсу, входящих в состав данной ООП СОО. ООП СОО определяет следующие общие показатели предметных результатов по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебного предмета:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык и литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части

общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.5.2. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень)-

требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.2.5.3. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.3.1. «История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.5.3.2. «Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.5.3.3. «География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

1.2.5.3.4. «Экономика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и

аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.2.5.3.5. «Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.5.4. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.4.1. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения

базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.2.5.4.2. «Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать ООП СОО, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке ООП СОО для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных

объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно – математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2.5.5. Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.5.1. «Физика» (базовый уровень)– требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для

объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.2.5.5.2. «Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам

освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1.2.5.5.3. «Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических

процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.2.5.5.4. «Естествознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

1.2.5.6. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.6.1. «Физическая культура» (базовый уровень)– требования к

предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.5.6.2. «Экология» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.2.5.6.3. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.5.7. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору призвано обеспечить обучающимся:

1) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции

знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО

1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является важной составляющей частью общей системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 3, обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных ступенях.

1.3.2. Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в МАОУ СОШ № 3 на деятельность по достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных – планируемых результатов;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов на этапе среднего общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 3;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой МАОУ СОШ № 3 на всех его уровнях.

1.3.3. К основным направлениям оценочной деятельности МАОУ СОШ № 3 на этапе среднего общего образования относятся:

- исследование динамики достижения обучающимися предметных образовательных результатов с применением электронного журнала;
- исследование динамики достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся;
- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3 на этапе среднего общего образования.

1.3.4. Исходя из того, что достижение обучающимися личностных результатов – задача и ответственность всей влияющей на личностное становление старшеклассника социально-образовательной системы

(включающей – родителей, МАОУ СОШ № 3, учреждения дополнительного образования, СМИ и т.д.), Школа определяет *следующие условия и границы оценки личностных результатов* обучающихся:

- 1) Принципиальным отличием оценки *личностных результатов* освоения основной образовательной программы СОО от оценки предметных и метапредметных результатов является изменение его предмета: в ходе таких мониторинговых исследований рассматривается *не прогресс личностного развития каждого обучающегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности МАОУ СОШ № 3*. Информация о результатах предоставляется администрации в обобщённом неперсонофицированном виде.
- 2) В МАОУ СОШ № 3 допускается оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся при строгом соблюдении следующих условий:
 - оценка полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов подростка и конфиденциальности информации;
 - оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося;
 - оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития старшеклассника; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
 - Особой формой оценки личностных результатов является *оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка*. Эта задача решается через психолого-педагогическое консультирование. Как правило, такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации МАОУ СОШ № 3) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на уровне среднего общего образования *не подлежат итоговой оценке*.

1.3.5. Комплексная оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ № 3 осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

1.3.6. Первый – *ученический уровень* обозначается встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью обучающихся.

Основные цели контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключаются в усилении мотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы; в развитии самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; в последовательном формировании у них способности проводить рефлексию собственной деятельности.

1.3.7. Второй – *педагогический уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется встроенной в образовательный процесс контрольно-оценочной деятельностью педагогов:

1) Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *формирующее оценивание;*
- *констатирующее оценивание.*

Главное назначение *формирующего оценивания* состоит в диагностике освоения старшеклассниками изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также

- развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Отметки «6», «5», «4», «3», «2», «1» на формирующем (диагностическом) этапе в электронный журнал не выставляются. Поощрительные отметки «7», «8», «9», и «10» имеют в электронном журнале коэффициент 1, что определяет минимизацию влияния формирующего оценивания на итоговую отметку. После диагностического тестирования учителем в обязательном порядке организуется *коррекционная деятельность*, в ходе которой он применяет дифференцированный подход.

Констатирующее оценивание проводится *только после коррекционного этапа* изучения дидактической единицы и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала в рамках определённых рабочими программами дидактических единиц. Оно может проводиться в формах проверочных, контрольных и зачётных работ. Для итогового констатирующего оценивания активно используется потенциал самостоятельных, домашних, проектных и исследовательских работ (проверочных, зачётных, контрольных).

Проверочная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Её влияние на итоговую оценку определяется в электронном журнале коэффициентом 2.

Контрольная работа наделена коэффициентом 3. Она проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые *обязательно включают в себя задачи (задания) трёх уровней*: 1) базового, 2) углублённого и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное

выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «7» или «8», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и углубленного уровня – отметка «9» или «10», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «10». Таким образом, после оценивания контрольной работы в электронный журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «10», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Дополнительная отметка «10» к контрольной работе может быть выставлена также и за результаты публичного предъявления учеником продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрами т.п.

Зачёт в электронном журнале наделен коэффициентом 4, т.к. он комплексно охватывает все изученные за определённое время темы и включает в себя демонстрацию обучающимся собственных достижений метапредметного характера.

Итоговая отметка за полугодие и (или) учебный год выводится электронным журналом автоматически по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных видов деятельности с учётом повышающих коэффициентов.

2) Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.

1.3.8. Третий – *административный уровень* комплексной оценки результатов освоения основной образовательной программы СОО определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников МАОУ СОШ № 3, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательного

процесса в старшей школе.

1.3.9. Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в МАОУ СОШ № 3 предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе среднего общего образования в МАОУ СОШ № 3 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования на уровне среднего образования.

1.3.10. Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации МАОУ СОШ № 3 с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик.

1.3.11. Результат проектной деятельности – индивидуальный проект оценивается по следующим критериям и индикаторам:

<u>№</u>	<u>Критерии</u>	<u>Индикаторы</u>	<u>Оценка</u> (в баллах)
1.	<u>Проблематизация и целепологание</u>	<u>Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению</u>	<u>0</u>
		<u>Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены</u>	<u>1</u>
		<u>Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют</u>	<u>2</u>
		<u>Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены</u>	<u>3</u>
2.	<u>Планирование</u>	<u>Планирование отсутствует</u>	<u>0</u>
		<u>План есть, но он не соответствует поставленным задачам</u>	<u>1</u>
		<u>План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели</u>	<u>2</u>
		<u>Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам</u>	<u>3</u>
3.	<u>Уровень работы с информацией</u>	<u>Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках</u>	<u>0</u>
		<u>Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа)</u>	<u>1</u>
		<u>В тексте индивидуального проекта использовано несколько (два и более) источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые</u>	<u>2</u>
		<u>Текст индивидуального проекта авторский, с</u>	<u>3</u>

		использованием нескольких (двух и более) источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с большими ошибками и слабо соответствуют поставленным целям и задачам	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных - аргументировано, полно, основательно	3
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального	3

		проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	
--	--	---	--

На промежуточной аттестации (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Проект оценивается на «зачёт» если набрано от 3 до 9 баллов, на «незачёт» если набрано от 0 до 2 баллов.

На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

17-18 баллов - «10»

15-16 баллов - «9»,

13-14 баллов - «8»

10-12 баллов - «7»,

8 – 9 баллов – «6»,

6-7 баллов – «5»,

5 баллов - «4».

1.3.11. Освоение обучающимися основной образовательной программы СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в РФ».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Общее содержание среднего общего образования.

Ступень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 3 представлены программы развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, программы коррекционно-развивающей работы.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования

2.2.1. Программа развития у старшеклассников универсальных учебных действий занимает важное место в данной основной образовательной программе и играет исключительную роль в реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Универсальные учебные действия в основном формируются у обучающихся в ходе решения учебных задач при изучении всех предметов и курсов учебного плана, однако значительную роль здесь играет встроенная в образовательный процесс *учебно-исследовательская и проектная деятельность* старшеклассников.

2.2.2. *Основная цель* данной Программы – способствовать формированию и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассников через включение в образовательный процесс в тесной связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, курсов и внеурочных форм деятельности. В своей совокупности – взаимосвязи и взаимодополнении – они призваны дать образовательные эффекты формирования у обучающихся универсальных учебных действий, обозначенных в данной Основной образовательной программе, как метапредметные результаты, характеризующиеся:

- системными представлениями и опытом применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыками разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, нацеленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2.2.3. Для достижения основной цели Программы предусматривает *решение следующих актуальных задач:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- создание условий для практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка старшеклассников к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.4. *Учебно-исследовательская деятельность* – это деятельность обучающегося, связанная с решением им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2.2.5. *Проектная деятельность обучающихся* – это учебно-познавательная, творческая или социально-значимая деятельность, имеющая определённую

практическую цель, соответствующие методы, способы деятельности, направленные на достижение результата, выраженного в конечном продукте деятельности.

2.2.6. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

Общее в этих видах деятельности характеризуется следующим:

1. Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.
2. Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 - планирование, определение последовательности и сроков работ;
 - проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде.

Оба вида деятельности предполагают наличие у обучающегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

2.2.7. Важным моментом проектной деятельности старшеклассника является предусмотренный учебным планом индивидуальный проект.

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.2.8. Результаты выполнения Проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или

нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.9. Проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного Проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3.1. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной Программы среднего общего образования.

2.3.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной ООП СОО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы СОО и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

2.3.3. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

2.4.1. Работая над данной программой, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3 пытался учесть современную ситуацию в обществе, которая характеризуется утратой у значительной части граждан ценностных ориентиров, трансформацией идеалов, понижением нравственно-культурного уровня, возникновением социальной пассивности и безразличия. В этих условиях жизненно важным становится возрождение патриотических и духовно-нравственных ценностей, формирование у молодых людей твердой гражданской позиции и социально значимых качеств. Назрела острая необходимость в усилении духовно-нравственного, патриотического воспитания, в пересмотре средств, методов и приемов, с помощью которых сегодня необходимо развивать у современного школьника чувство гордости за свое Отечество, любви к своей малой родине, к семье, к месту, где он учится и живёт.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее –

Программа) должна быть построена на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Программа обеспечивает: достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада жизни МАОУ СОШ № 3, учитывающего историко-культурную и этническую специфику МО «Гусевского городского округа», Калининградской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне МАОУ СОШ № 3, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно –нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 3;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ № 3 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (ООП СО) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов, в том числе: программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.4.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте ООП СОО основные термины «*воспитание*», «*социализация*» и «*духовно-нравственное развитие*» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве МАОУ СОШ № 3 и в семье.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на этапе среднего общего образования состоит в:

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих этапах общего образования; завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;
- повышении самостоятельности обучающегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и в расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;
- расширении дифференциации содержания и характера участия во

внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.4.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества:

патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО Раздел IV Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования п. 24).

2.4.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения

к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- умения оказывать первую помощь;
- развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно – познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Филология», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству),

предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в **сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)** в МАОУ СОШ № 3 используются различные виды деятельности:

туристско-краеведческая

- школьный краеведческий музей,
- Сбор материалов об истории и культуре Янтарного края, работа в школьном музее Боевой Славы,
- *встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, становления Калининградской области, педагогического труда и т.п.*
- просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания,
- участие в патриотических месячниках и акциях (День защитника отечества, День победы, Памятные даты Великой отечественной войны (1812 года и 1941 – 1945 годов) и т.п.

художественно-эстетическая

- *Творческая студия "Изостудия")*,
- подготовка и проведение концертов творческих коллективов МАОУ СОШ № 3, театральных постановок, посвящённых памятным датам России,

спортивная

- *работа с допризывной молодёжью используя ресурсы секций спортивной направленности: пулевая стрельба, баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика;*
- *участие в ежегодных соревнованиях допризывной молодёжи,*
- *участие в ежегодном месячнике военно-патриотической и оборонно-массовой работы,*
- *посещение или просмотр спортивных соревнований с участием сборной России и Калининграда, региональных команд и т.п.*

Кроме того используются патриотические ритуалы в практике учебновоспитательной работы МАОУ СОШ № 3 (*исполнение Гимна РФ, поднятие государственного Флага РФ, изучение государственной символики в урочное и внеурочное время*); потенциал учебных предметов предметных областей «Филология», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и в мире, этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы). Развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества (*возложение цветов к местам захоронения героев Великой Отечественной войны, к памятникам выдающихся деятелей культуры, проведение литературных встреч*), **Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:**

- *воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Калининградской области (ежегодное проведение в МАОУ СОШ № 3 цикла классных часов «Нации и народы - краски России и Калининградской области» и «Наша школа- одна многонациональная семья»);*
- *взаимодействие с библиотекой города Гусева, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;*
- *развитие музейной и театральной педагогики (подготовка экскурсоводов из числа обучающихся и театральных постановок, приуроченных к знаменательным датам и традиционным мероприятиям).*

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в *сфере отношений с окружающими людьми и в семье* предполагают формирование:

- *толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их*

достижения (*проведение дебатов по актуальной тематике школьной и общественной жизни*);

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (*чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия*);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно – оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися театральных миниатюр по разыгрыванию ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов

коллективизма и социальной солидарности (*внеурочные занятия по выбору обучающихся «Живое право», организация практики правозащитной деятельности, привлечение обучающихся к самоуправлению через выборы и работу в ученическом совете лидеров*);

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения (*занятия по курсу «Живое право», социальная практика «Решение социальных задач», уроки солидарности «Скажем террору - НЕТ!» и др.*).
- Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:
- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки (*проведение научно-практических конференций, работа научного общества обучающихся, решение исследовательских задач в рамках деятельности малых профильных групп*);
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, Калининградской области и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, Участие в Региональной программе «Хранители природы», во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», «Зелёная планета»).

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе,

художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно – исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Филология» и «Иностранные языки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально – экономических отношений.

В этой области воспитания осуществляется содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно – технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.4.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МАОУ СОШ № 3 представлена в виде следующей организационной модели Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осуществляются:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МАОУ СОШ № 3;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Калининградской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Калининградской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МАОУ СОШ № 3, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива МАОУ СОШ № 3, администрации МАОУ СОШ № 3, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МАОУ СОШ № 3, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни МАОУ СОШ № 3 имеет два аспекта:

- *школьный* (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение творческих задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер

открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению творческой задачи;

- **клубный** (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер).

2.4.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия в:

- общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей
- ученическом самоуправлении и управлении образовательным процессом (*совет старшеклассников*);
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Развитие опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в процессах преобразования среды МАОУ СОШ № 3 и социальной среды г. Гусева путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в МАОУ СОШ № 3 и в г. Гусеве;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (социальная среда МАОУ СОШ № 3, г. Гусева);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогические работники МАОУ СОШ № 3, родители, представители различных организаций и общественности и т. д.);
- разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулировка обучающимися дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработка, публичная общественная экспертиза социальных

проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организация сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта,
- завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в ученическом самоуправлении – *совете старшеклассников МАОУ СОШ № 3*;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне МАОУ СОШ № 3;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- сотрудничество с *школьной газетой «3+5= территория Успеха»* и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в МАОУ СОШ № 3 и за её пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.4.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы *традиционного содружества* и парадигмы *взаимовыгодного партнерства*.

Парадигма традиционного содружества реализуется в МАОУ СОШ № 3 через технологию разовых благотворительных акций, имеющих бескорыстный характер (*поздравления ветеранов педагогического труда, концерты в Доме ветеранов Великой Отечественной войны и на открытых площадках города и области, сотрудничество с воинской частью и т.д.*). Технология разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуется во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, где роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства реализуется в МАОУ СОШ № 3

через деятельность *Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности*, который путем достижения компромисса удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса.

2.4.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МАОУ СОШ № 3

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ СОШ № 3 являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т. д. Участие в «Ярмарках профессий» и Днях открытых дверей на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования. Организация профориентационных *экскурсий* (виртуальных экскурсий) на предприятия, производства, образовательные организации.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким – либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя общественных наук»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско – взрослых производств на базе образовательных организаций.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.4.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (кружках спортивной направленности), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

- **внешней** (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов,

библиотек и т. д.);

- *внутренней* (получение информации организуется в МАОУ СОШ № 3, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- *программной* (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- *стихийной* (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни МАОУ СОШ № 3, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные ООП СОО двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Реализация этого комплекса происходит путем интеграции с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального

питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.4.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперт результатов деятельности МАОУ СОШ № 3;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, возникающих в жизни МАОУ СОШ № 3; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировке родительского запроса Лицею, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.4.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация *в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к

осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России, Калининградской области и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

но-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МАОУ СОШ №

3, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.4.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ № 3, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МАОУ СОШ № 3 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в МАОУ СОШ № 3 состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МАОУ СОШ № 3, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды МАОУ СОШ № 3, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МАОУ СОШ № 3, классе, учебной группе; уровень дифференциации работы, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

С пень реализации задачи воспитания компетентно гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личн., осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МАОУ СОШ № 3, классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций МАОУ СОШ № 3, специфики класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни МАОУ СОШ № 3 (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач

педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реали и МАОУ СОШ № 3 задач 1 обучающегося самостоятельности, формирования готовности кжизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений МАОУ СОШ № 3 в деле воспитания и социализации подростков выражается в доле выпускников МАОУ СОШ № 3, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы соответствует требованиям Закона «Об образовании РФ», Стандарту и учитывает опыт работы МАОУ СОШ № 3 по данному направлению. Программа коррекционно-развивающей работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Основу их реализации составляет деятельность школьной службы социально-психологического сопровождения.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекции проблем в обучении и личностном развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы СОО.

Цель Программы

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на:

- создание системы комплексной помощи обучающимся, требующим особого педагогического внимания в освоении основной образовательной программы среднего общего образования
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся (в т.ч. одаренных детей). Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности обучающихся посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение образовательных потребностей обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи обучающимся;
- организация дополнительных индивидуальных и (или) групповых занятий для этих обучающихся;
- реализация системы мероприятий по школьной адаптации дезадаптированных обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по педагогическим и психологическим вопросам. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся требующим особого педагогического внимания для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь Программа коррекционной – развивающей работы с другими разделами ООП среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который помогает решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и своевременной коррекции, взаимодействие педагогов и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищает законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) коррекционных мероприятий.

2.5.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической и (или) психолого-педагогической помощи и поддержки в условиях МАОУ СОШ № 3;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает системность сопровождения обучающихся и их семей.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительной педагогической и (или) психолого-педагогической помощи и поддержке;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику, выявление и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации и взаимодействия с родителями (законными представителями);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей (сильные и слабые стороны);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль педагогов совместно с родителями за динамикой успешности развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья.	Медицинский работник MAOY COШ № 3, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагоги). Беседы с родителями.
Психолого педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. <i>Внимание:</i> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <i>Мышление:</i> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <i>Память:</i> зрительная, слуховая, моторная. Индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (классные руководители, учителя-предметники). Психологическая диагностика (психологи). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (классные руководители, учителя-предметники).
Социально педагогическое	<i>Семья ребенка:</i> состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка (классный руководитель,

Умение учиться: организованность, социальный педагог).
 выполнение требований педагогов, Наблюдения во время занятий,
 самостоятельная работа, изучение работ ученика (классные
 самоконтроль. Трудности в овладении руководители,
 новым материалом. Мотивы учебной учителя-предметники).
 деятельности: прилежание, отношение к Выявление школьных
 отметке, похвале или порицанию учителя. трудностей (педагоги).
Эмоционально-волевая сфера: Беседа с родителями и учителями-
 преобладание настроения ребенка; предметниками (классный
 наличие аффективных вспышек; руководитель). Психологическая
 способность к волевому усилию, диагностика (педагоги-
 внушаемость, проявление психологи). Наблюдение за
 негативизма. ребенком в различных видах
Особенности личности: интересы, деятельности (все субъекты
 потребности, идеалы, убеждения; наличие образовательного процесса).
 чувства долга и ответственности.
 Соблюдение правил поведения в обществе,
 Лицее, дома;
 взаимоотношения с коллективом: роль в
 коллективе, симпатии, дружба с детьми,
 отношение к младшим и старшим
 товарищам.
Нарушения в поведении:
 гиперактивность, замкнутость,
 аутистические проявления,
 обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний,
 самооценка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами дополнительных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционно-развивающей работы педагога

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
2.	Поддержание связи с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией МАОУ СОШ № 3, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, педагогической диагностики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения - непосредственно в ходе обучения
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом и педагогами-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно	Постоянно
6.	Ведение документации по наблюдению за динамикой развития обучающихся	Постоянно
7.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие	Постоянно

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, требующими особого педагогического внимания;
- консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекции.

Программа консультативной работы

Вид деятельности	Работа классного руководителя	Работа педагога-предметника	Работа социального педагога	Работа педагога-психолога	Работа замдиректора
Получение запроса	Участие в постановке задач	Формулирование запроса на помощь или совместную работу	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач	Участие в постановке задач
Принятие решения о приглашении родителей (семьи) на консультацию	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка	Согласование целей и задач в работе с семьей ребенка
Совместная постановка задач сотрудничества	Участие в совместной постановке задач	Совместная постановка задач сотрудничества	Участие в совместной постановке задач	Участие в совместной постановке задач	Участие в совместной постановке задач и управленческий контроль
Разработка программы совместной работы	Участие в разработке программы работы	Разработка программы совместной работы	Возможное участие в разработке программы	Возможное участие в разработке программы	Утверждение программы
Прием родителей по их запросу	Организация встречи	Организация встречи	Организация встречи	Организация встречи	Управленческий контроль данной ситуации, создание условий для проведения встречи
Проведение консультаций	Одним педагогом (специалистом) или совместно по необходимости				
Организация сотрудничества родителей и педагогов-предметников (по необходимости)	Участие в сотрудничестве	Участие в сотрудничестве	Участие в сотрудничестве	Участие в сотрудничестве	Организация условий для взаимодействия
Мониторинг эффективности	Предоставление результатов наблюдения	Проведение педагогической диагностики	Предоставление результатов наблюдения	Проведение психологической диагностики	Контроль

2.5.3. Этапы реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап анализа и рефлексии (оценочная деятельность). Результатом является динамика развития обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

2.5.4. Механизм реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное *взаимодействие педагогов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи поддержки;
- анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Формы организованного взаимодействия педагогов и специалистов: консилиумы; *социальное* партнёрство (профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами – организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.5.5. Требования к условиям реализации Программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий (оптимизация режима учебных нагрузок и дополнительных занятий);
- обеспечение психолого-педагогических условий: учёт

индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) .

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционно –развивающей работы используются коррекционно-развивающие ООП СОО, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое и/или психологическое образование: классными руководителями; педагогами – предметниками; социальным педагогом; педагогом –психологом, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Школа обеспечена надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Приведен в соответствие с лицензией медицинский кабинет, организовано обслуживание обучающихся медицинским персоналом на основе заключённых договоров с детской поликлиникой. Открыта сенсорная комната (комната психологической разгрузки). ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является наличие информационной образовательной среды и на этой основе использование дополнительной дистанционной формы обучения обучающихся, требующих особого педагогического внимания. В МАОУ СОШ № 3 имеется возможность доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио – и видеоматериалов.

2.5.6. Планируемые результаты

- Выравнивание учебных возможностей для освоения основной образовательной программы СООбучающимися на всех этапах обучения;
- Успешная школьная адаптация;
- Положительная динамика в развитии личностной, эмоционально –

волевой и коммуникативной сферах обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы СООМАОУ СОШ № 3 на всех возрастных ступенях общего образования, главным организационным механизмом её реализации. Содержание учебного плана нормирует общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной практики, иных видов образовательной деятельности обучающихся, формы и порядок промежуточной аттестации.

3.1.2. Учебный план нацелен на реализацию следующих *приоритетных направлений образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3*:

- освоение в образовательной практике 10 – 11 классов МАОУ СОШ № 3 содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования с применением педагогически целесообразного чередования урочных и внеурочных форм образовательной деятельности обучающихся;
- разработка и апробирование предельно дифференцированной организационной модели среднего общего образования на основе требований ФГОС СОО;
- целенаправленная и последовательная *индивидуализация* образовательной деятельности обучающихся с активным применением проектных методик и методов формирующего оценивания;
- разработка и реализация эффективной преемственной модели *физико-математического образования* на уровне среднего образования МАОУ СОШ № 3 (10–11 классы);
- реализация эффективной организационной модели обучения *иностранному языку на основе уровневого подхода*;
- совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечивающей активное включение обучающихся в разнообразные виды образовательной деятельности: учебной, проектной, исследовательской, изобретательской, творческой, эстетической, организаторской, спортивно-оздоровительной и др.

3.1.3. Нормативно-правовой и научно-методической базой настоящего учебного плана являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178 – 02» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса)

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ 08.06.2015 № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253"
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 08.07.2014 №678/1 «Об организации апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2014–2015 учебном году»
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 27.07.2015 №667/1 «Об апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2015–2016 учебном году»
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 30.07.2015 №685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные ООП СОО основного общего и среднего общего образования в 2015–2016 учебном году»
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3;

3.1.4. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и особенности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

3.1.5. *Основными приоритетными направлениями* образовательной

деятельности педагогического коллектива на уровне среднего общего образования в 2015/2016 учебном году являются:

- создание условий для обеспечения каждому ребенку полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями;
- качественное обновление организационных форм, технологий и методической поддержки образовательного процесса, оптимизации учебной нагрузки, использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для личностного развития обучающегося.

3.1.6. Формирование учебных планов старших классов МАОУ СОШ № 3

осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровни</i>	
		Б	У
Филология	«Русский язык и литература»	Б	У
Иностранные языки	«Иностранный язык»	Б	У
Общественные науки	«История»	Б	
	«Экономика»		У
	«Право»		У
	«Обществознание»	Б	
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»	Б	У
	«Информатика»		У
Естественные науки	«Физика»	Б	У
	«Химия»	Б	У
	«Биология»	Б	У
	«Естествознание»	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	«Физическая культура»	Б	
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Б	

В связи с тем, что апробация нового стандарта в старшей школе проходит в опережающем режиме, преподавание предметов «Русский язык и литература» осуществляется согласно модульному принципу и разделяется на учебные курсы: курс «Русский язык» и курс «Литература». Содержание и результаты обучения по каждому из этих предметов фиксируются на отдельных страницах электронного классного журнала (в аттестат о среднем общем образовании выставляются отметки по русскому языку и литературе).

3.1.6.1. Школа предоставляет старшеклассникам возможность формирования индивидуальных учебных планов на основе выбора:

- уровня (базовый или углублённый из обязательных предметных областей);
- внутрипредметные модули;

- дополнительные учебные предметы и курсы.

Это позволяет определить профили обучения. В 2015 – 2016 учебном году Школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

- физико-математический,
- химико-биологический,
- лингвистический,
- социально-экономический.

3.1.6.2. Учебные планы профилей обучения содержат 2 – 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

Физико-математическое направление:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «Физика»;
- «Информатика».

Химико-биологическое направление:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «Химия»;
- «Биология».

Лингвистическое направление:

- «Русский язык и литература»
- «Иностранный язык»

Социально-экономическое направление:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «Экономика»,
- «Право».

3.1.6.3. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной уровни общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

3.1.6.4. В 2015 – 2016 учебном году часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса состоит из двух разделов: **внутрипредметные модули (ВПМ) и дополнительные предметы, курсы по выбору. Внутрипредметные модули (ВПМ), обеспечивающие выбранное обучающимися профильное направление:**

Физико-математическое направление усиливается следующими ВПМ: в 10

классах – «Методология курса физики»; в 10 – 11 классах «Практикум по программированию».

Химико-биологическое направление – «Практикум по биологии», «Практикум решения задач по химии».

Лингвистическое направление – «Практическая стилистика русского языка» в 11 классе.

Дополнительные предметы, курсы по выбору по запросу участников образовательного процесса:

- Каждый учащийся 10 класса: лингвистического направления осуществляет выбор 8 часов, химико-биологического направления – выбор 3 часов, физико-математического направления – выбор 3 часов из предлагаемого набора:
 - Второй иностранный язык – 3 часа;
 - Региональная литература – 1 час;
 - Обществознание – 1 час;
 - География – 1 час;
 - Экология – 1 час;
 - Журналистика – 2 часа;
 - Практикум по математике «Математика плюс» – 2 часа.
- Каждый учащийся 11 класса: социально-экономического направления осуществляет выбор 7 часов в неделю дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, лингвистического направления – выбор 6 часов, химико-биологического направления – выбор 2 часов, физико-математического направления – выбор 4 часов из предлагаемого набора:
 - Обществознание – 1 час;
 - География – 2 часа;
 - Химия – 1 час;
 - Физика – 2 часа;
 - Информатика – 1 час;
 - Экология – 1 час;
 - Зарубежная литература – 1 час;
 - Второй иностранный язык – 2 часа;
 - Журналистика – 2 часа;
 - Математика плюс – 2 часа;
 - Физика плюс – 2 часа;
 - Практикум решения экономических задач – 1 час;
 - Информатика плюс – 2 часа.

3.1.6.5. В учебный план 10 – 11 классов (2015 – 2017 г.г.) в соответствии с ФГОС введён элективный курс «Индивидуальный проект» (1 час в неделю), а в учебном плане 10 – 11 классов (2015 – 2017 г.г.) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который готовится в рамках внеурочной деятельности. Проект выполняется старшеклассником самостоятельно под руководством руководителя Проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

3.1.6.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении 10 и 11 классов в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного Проекта: информационно-аналитического, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

3.1.6.7. Результаты выполнения Проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.1.6.8. В 2015 – 2016 году в МАОУ СОШ № 3 реализация Проектов выпускников 2016 и 2017 годов осуществляется в двух моделях.

3.1.6.8.1. Выпускники 2016 года.

Работа над Проектом организуется под руководством руководителя проекта в три этапа: подготовительный (2015 – 2016 уч. год), основной (2015 – 2016 уч. год), заключительный (2016 – 2017 уч. год).

Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь – май):

- разработка старшеклассником совместно с руководителем плана реализации Проекта (постановка проблемы, её описание, формулирование целей, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы и т.д.);
- предварительная проверка хода выполнения работы осуществляется руководителем,
- представление промежуточных итогов реализации плана Проекта старшеклассником 1 раз в четверть на классном часе,
- обеспечение контроля занятости обучающихся в проектной деятельности осуществляет классный руководитель, он информирует родителей о выборе темы Проекта.

Промежуточная аттестация (предзащита Проекта) (май) – предъявление промежуточных результатов выполнения Проекта (проблематизация и целеположение, планирование, работа с информацией).

Заключительный этап (сентябрь – ноябрь одиннадцатого класса) – доработка Проекта и в случае получения замечаний на предзащите, старшеклассник вносит так же корректировки.

Итоговая аттестация (защита Проекта) проходит на школьной итоговой конференции.

3.1.6.8.2. Выпускники 2017 года готовят индивидуальные проекты, реализуя программу элективного курса «Индивидуальный проект», рассчитанную на 51 час (10 класс – 1 час/неделя, 11 класс – 1 час/неделя в 1 полугодии). Завершение курса – защита Проекта, которая проходит на школьной итоговой конференции в 1 полугодии 11 класса.

3.1.6.8.3. Оценивание индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с разделом 7 Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов.

3.1.7. После выбора обучающимися всех вышеперечисленных компонентов учебного плана в МАОУ СОШ № 3 сформировались следующие профильные классы (группы)

10 классы:

10-1 класс (лингвистическое направление)

10- 2 класс (1 группа – физико-математическое направление
2 группа – химико-биологическое направление)

Учебный план 10-2 двухпрофильного класса включают в себя планы химико-биологического и физико-математического профилей. Предметы «История», «Русский язык и литература», «Физкультура», «ОБЖ», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается всем классом, а остальные предметы, включая дополнительные и курсы по выбору – профильными группами.

11 классы:

11- 1 класс (социально-экономическое направление)

11-2 класс (1 группа – химико-биологическое
направление 2 группа – лингвистическое
направление)

11-3 класс (физико-математическое направление).

Учебный план 11-2 двухпрофильного класса включают в себя планы химико-биологического и лингвистического профилей. При этом предметы "История", "Обществознание", "Физкультура", "ОБЖ", "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" и курс «Литература» изучается всем классом, а остальные предметы, включая дополнительные и курсы по выбору – профильными группами.

3.1.8. Учебным планом предусмотрено деление класса на группы старшей МАОУ СОШ № 3 при изучении информатики, при изучении иностранных языков происходит деление 11-1, 11-3, 11-2 (группа химико-биологической направленности) классов на группы базового, продвинутого и высокого уровней освоения учебного предмета. В 10-1 лингвистической направленности и 11-2 (группа лингвистической направленности) деление на группы происходит традиционно.

3.1.9. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебным планом предусматривается внеурочная деятельность старшеклассников.

**3.1.10. Учебный план 10 классов по профильным направлениям
(2015 - 2017 учебные годы)**

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	Профильное направление								
		Физико-математическое			Химико-биологическое			Лингвистическое		
		10-2, 11-2						10-1, 11-1		
		Ч ^О гч 1л о гч	Г о ч ^О о гч	Общее количество часов на два года обучения	Ч ^О гч 1л о гч	Г о ч ^О о гч	Общее количество часов на два года обучения	Ч ^О гч о гч	Г о ч ^О о гч	Общее количество часов на два года обучения
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	УЧЕБНОГО	ПЛАНА								
<i>Обязательные учебные предметы</i>										
Филология	Русский язык и литература	3	3	204	3	3	204	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	204	3	3	204	-	-	-
Общественные науки	История	2	2	136	2	2	136	2	2	136
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия							4	4	272
Естественные науки	Естествознание	-	-	-	-	-	-	3	3	204
	Химия	2	2	136	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	2	2	136	-	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	204	3	3	204	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	68	1	1	68	1	1	68
<i>Учебные предметы на углубленном уровне изучения</i>										
Филология	Русский язык и литература	-	-	-	-	-	-	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	6	6	408
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	408	6	6	408			-
	Информатика	2	2	136	-	-	-	-	-	-
Естественные науки	Физика	5	5	340	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	3	3	204	-	-	-
	Биология	-	-	-	3	3	204	-	-	-
ИТОГО (обязательная часть)		27	27	1836	26	26	1768	25	25	1700
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ		ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА								
Внутрипредметные модули (ВПМ)	Практикум по решению лингвистических задач	1	1	68	1	1	68	-	-	-
	Мастерские и практикумы по математике	-	-	-	-	-	-	1	1	68
	Практикум по программированию	2	2	136	-	-	-	-	-	-
	Методология курса физики	1	1	68	-	-	-	-	-	-
	Практикум по биологии	-	-	-	2	2	136	-	-	-
	Практикум решения задач по химии	-	-	-	2	2	136	-	-	-
	<i>Итого (Внутрипредметные модули (ВПМ):</i>	4	4	272	5	5	340	1	1	68
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (выбор в соответствии с профильным		1	1/	51	1	1	51	1	1/	51

	Кол-во часов за два учебных года	Количество часов в неделю								
		2015 - 2016				2016 - 2017				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Второй иностранный язык	204	3				3			
	Региональная литература	85	1				1/2			
	Обществознание	68	1				1			
	География	68	1				1			
	Астрономия	34	1				-			
	Экология	85	1				1/2			
	Журналистика	136	2				2			
	Практикум по математике «Математика плюс»	136	2				2			
	Практикум по физике «Физика плюс»	51	-				1/2			
	Итого (Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору):		3	3/4	204	3	3/4	204	8	8/9
ИТОГО вариативная часть		8	8	544	9	9	612	10	10	680
ВСЕГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ		35	35	2380	35	35	2380	35	35	2380

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-11 классов по профильным направлениям на 2015 - 2017

Предметная область	Основные компоненты содержания образования	Социально экономический			Химико биологический			Лингвистический			Физико математический				
		10-1, 11-1			10-2, 11-2						10-3, 11-3				
		2015 - 2016	2016-2017	Общее количество часов на два года обучения	2015 - 2016	2016-2017	Общее количество часов на два года обучения	2015 - 2016	2016-2017	Общее количество часов на два года обучения	2015 - 2016	2016-2017	Общее количество часов на два года обучения		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА															
<i>Обязательные учебные предметы</i>															
Филология	Русский язык и литература	3	3	204	3	3	204	3	3	204	2	2	136		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	204	3	3	204	-	-	-	3	3	204		
Общественные науки	История	2	2	136	2	2	136	2	2	136	2	2	136		
	Обществознание	1	1	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Естественные науки	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	68		
	Биология	1	1	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Физика	-	-	-	2	2	136	2	2	136	-	-	-		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	136	2	2	136	2	2	136	2	2	136		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	68	1	1	68	1	1	68	1	1	68		
<i>Учебные предметы на углубленном уровне изучения</i>															
Филология	Образовательный модуль по русскому языку	-	-	-	-	-	-	3	3	204	-	-	-		
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	6	6	408	-	-	-		
Общественные науки	Экономика	2	2	136	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Право	2	2	136	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Математика и информатика	Математика	6	6	408	6	6	408	6	6	408	6	6	408		
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	136		
Естественные науки	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	340		
	Химия	-	-	-	3	3	204	-	-	-	-	-	-		
	Биология	-	-	-	3	3	204	-	-	-	-	-	-		
Итого (обязательная часть):		23	23	1564	25	25	1700	25	25	1700	24	24	1632		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА															
Внутрипредметные модули (ВПМ)	Практикум по решению лингвистических задач	1	1	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	По физической культуре	1	1	68	1	1	68	1	1	68	1	1	68		
	Практическая стилистика русского языка	2	2	136	2	2	136	2	2	136	-	-	-		
	Работа с текстом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	68		
	Практикум по биологии	-	-	-	1	2	102	-	-	-	-	-	-		
	Практикум решения задач по химии	-	-	-	2	1	102	-	-	-	-	-	-		
	Мастерская обучения комплексному анализу текста	-	-	-	1	1	68	-	-	-	2	2	136		
Практикум по программированию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	136			
Итого (Внутрипредметные модули (ВПМ):		4	4	272	7	7	476	3	3	204	6	6	408		

ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТ²

2Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

	Кол-во часов за два учебных года	Количество часов	
		2014 - 2015	2015 - 2016
Обществознание	68	1	1
География	136	2	2

² Индивидуальный проект готовится учащимися в рамках внеурочной деятельности

Химия	68			1						1				
Физика	136			2						2				
Информатика	68			1						1				
Экология	68			1						1				
Зарубежная литература	68			1						1				
Второй иностранный язык	136			2						2				
Журналистика	136			2						2				
Астрономия	34			1						—				
Математика плюс	136			2						2				
Физика плюс	102			1						2				
Практикум решения экономических задач	68			1						1				
Информатика плюс	136			2						2				
<i>Итого (Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору):</i>		7	7		476	2	2	136	6	6	476	4	4	272
<i>Итого (часть, формируемая участниками образовательного процесса):</i>		11	11		748	9	9	612	9	9	612	10	10	680
Всего учебных часов:		34	34		2312	34	34	2312	34	34	2312	34	34	2312

3.2. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

3.2.1. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года 01.09.2015 года.

Окончание учебного года для 11 классов - 25.05.2016 года,

для 10 классов - 31.05.2016 года.

Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
1 смена: 09.00	1 смена: 14.30

3.2.2. Режим работы 10-11 классов в течение 2015-2016 учебного года

2015/2016 учебный год/	среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	шесть дней
Продолжительность учебного года	в 11 классах - 34 учебных недели, в 10 классах - 35 учебных недель.
Продолжительность уроков (мин)	45 минут
Продолжительность перемены (мин)	После 1, 4, 5, 6, 7 уроков - 10 минут, после 2, 3 уроков - 20 минут
Количество классов-комплектов - 4	десятых - 2 одиннадцатых - 2
Распределение классов по сменам 1 -я смена	10 - 11 классы

3.2.3. Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней	Резервные дни (количество)
Осенние	10 - 11	28.10.2015 04.11.2015	7 дней	
Зимние		28.12.2015 11.01.2016	15 дней	
Весенние		21.03.2016 29.03.2016	8 дней	
			30 дней	
Итого за учебный год				

Летние каникулы для 10 классов: июнь - август 2016 года.

Обучение в МАОУ СОШ № 3, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной форме.

3.2.4. Проведение промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль	Период проведения
10	Русский язык Математика + один предмет по профилю, + защита индивидуального проекта	декабрь 2015 года и май 2016 года; апрель 2016 года
11	Русский язык Математика + один предмет по выбору, + итоговая защита индивидуального проекта	декабрь 2015 года октябрь - ноябрь 2015 года

Кроме того, сроки проведения региональных, муниципальных мониторингов по предметам учебного плана в соответствии с приказами Министерства образования Калининградской области и Управления образованием администрации МО «Гусевский городской округ» зачитываются в промежуточную аттестацию в 10 классах.

3.2.5. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 3 является план внеурочной деятельности, которой составлен с учётом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы СОО, формы и способы занятий внеурочной деятельности Школаопределяет, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: клубные объединения, общественно полезные практики, дистанционные занятия, научное общество обучающихся, кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования объединения, публичное предъявление результатов творческой деятельности обучающихся и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся так же используются ресурсы образовательной среды города Гусева и Калининградской области: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления.

В МАОУ СОШ № 3 занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня, и проводятся в актовом и спортивном залах, библиотеке, музее МАОУ СОШ № 3, лабораториях, специализированных кабинетах, на спортивных площадках, стадион и т.п.

1. Кружки, клубы, внеурочные занятия по выбору обучающихся (недельный план)

Состав и структура направлений	Формы организации	Наименование ООП СОО (плана)	10	11
Духовно нравственное	Краеведческая работа, патриотические клубные объединения	Клуб любителей истории		1
	Круглый стол	Клуб «Духовно-нравственные основы семьи»		
Спортивно-оздоровительное	Кружки спортивной направленности	Пулевая стрельба	2	
		Игровые виды спорта: «Волейбол»	2	
		Игровые виды спорта: «Баскетбол»	2	
		Настольный теннис	2	
	Общественно полезные	«Издательская деятельность»		1

Социальное	практики				
	Социальная практика	Решение социальных задач	-	2	
	Практика правозащитной деятельности - ШИП	«Живое право»		1	
	Внеурочные занятия	<i>Решение олимпиадных задач:</i>			
		математика		1	1
		физика		1	1
		химия		1	1
		обществознание		-	1
		немецкий язык		2	2
		биология		1	
география			1		
английский язык		2			
Внеурочные занятия	<i>Решение задач по текстам ЗФТШ:</i>				
	математика		1	1	
	физика		1	1	
Внеурочные занятия	информатика			1	
	Олимпиадное программирование		2	2	
Научное общество обучающихся	Решение исследовательских задач в рамках деятельности малых профильных групп		4	4	

Итого в средней уровни - 53 часа

2. Другие виды внеурочной деятельности

Состав и структура направлений	Формы организации	Наименование ООП СОО (плана)
Духовно нравственное	Проектная деятельность, поисковые и научные исследования	Историко-краеведческие проекты
	Конкурсы, олимпиады	Областной конкурс творческих работ «Вечное слово», Всероссийская олимпиада «Основы

		православной культуры»
Спортивно оздоровительное	Годичный круг спортивных соревнований "Президентские игры"	Осенний кросс
		Осенние соревнования по футболу, минифутболу
		Шахматы
		Настольный теннис
		Баскетбол (девушки и юноши)
		Волейбол (девушки и юноши)
		Пулевая стрельба
		Плавание
		Легкая атлетика
		Соревнование по допризывной подготовке
Кросс «Янтарная миля»		
		Весенние соревнования по футболу, минифутболу
		Баскетбольный турнир - «Оранжевый мяч»
	Комплекс «ГТО»	Сдача нормативов «ГТО» школьников 5 уровни
Социальное	Социальные практики	Предпрофессиональные (профильные) практики обучающихся
	Подготовка и реализация социальных проектов	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проекты и социальные инициативы в области благотворительности «Помоги ближнему!», «Социальная практика: обустроиваем школу, город, страну», профориентационные образовательные экскурсии на промышленные объекты города и области, в образовательные организации
Общеинтеллектуальное	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	Рабочие программы учителей (педагогов), планы тьюторского сопровождения индивидуальных проектов и исследований обучающихся
	Конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады	Интеллектуальные конкурсы разных уровней, Всероссийская олимпиада школьников и др. олимпиады
	Публичное предъявление результатов творческой деятельности обучающихся, концертная и выставочная деятельность	программы конкурсов «Балтийские звезды», «Танцуют дети!», «Международный фестиваль национальных культур» и др.
Общекультурное	Проектная и клубная деятельность	«Молодёжные творческие инициативы» - арт-проекты, мастерские, творческие лаборатории. Выездной лагерь «ФОРУМ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной
ООП СОО среднего общего образования
Численность работников в МАОУ СОШ № 3**

	на 01.09.2013	на 01.09.2014	на 01.09.2015
1. Всего работников	127	129	129
из них основных работников	114	112	119
2. Педагогических работников	84	88	82
из них основных работников:	79	80	78
- учителей	69	71	74
- педагогов-психологов	1	2	2
- педагогов-организаторов	1	2	2
- социальный педагог	1	2	2
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- педагогов дополнительного образования	0	1	2
из них: женщин (пед.раб.)	70	70	68
3. Численность пед. работников имеющих высшее образование	68	76	75
4. Численность пед.работников в возрасте до 30 лет	12	11	10
5. Численность пед.работников пенсионного возраста	14	19	20
из них:			
1.1 прошедших аттестацию:			
- на высшую категорию	37	37	36
- на I категорию	15	14	14
- на соответствие	8	7	11
1.2 прошедших переподготовку и повышение квалификации	63	69	72
в том числе по ФГОС	40	39	39

По образованию из педагогических работников 91 % имеют высшее профессиональное педагогическое

Обучение и повышение квалификации педагогических кадров важное и крайне необходимое направление в работе с кадрами и осуществляется в МАОУ СОШ № 3 по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 3 года); внутришкольная система повышения квалификации-обучение действием; работа внутри школьных предметных и межпредметных объединений (обмен опытом); самообразование (работа над методической темой); получение первого или второго высшего образования, как правило, специального; курсы профессиональной переподготовки.

Педагог выставляет на рынок труда свой профессионализм и доскональное владение современными педагогическими технологиями. Учителя активно применяются многие современные технологии. В 10-11 классах каждый ученик обязательно выполняет самостоятельный проект.

Для этого учителями МАОУ СОШ № 3 применяется также технология тьюторского сопровождения проектной деятельности, смысл которой состоит в содержательной помощи и поддержке самостоятельности у обучающегося.

Серьезное внимание учителя уделяют информационным технологиям. Для постоянного взаимодействия с обучающимися и их родителями используется расположенный в интернете электронный журнал (электронный дневник). Эта образовательная технология делает образовательный процесс более доступным как для ученика, так и для родителей: у каждого есть собственные страницы в интернете, доступ к которым есть только у них. В любое время и из любого места можно получить консультацию учителя, а также – исчерпывающую информацию о том, что изучается, каковы успехи ученика на данный период.

Дистанционные технологии применяются учителями для ведения отдельных образовательных курсов и модулей.

Активно используется в МАОУ СОШ № 3 также и сетевая форма организации образовательного процесса. Для того, чтобы усовершенствовать образовательный процесс, МАОУ СОШ № 3 кооперируется с учреждениями высшего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие МАОУ СОШ № 3 с ГОУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии краеведения и туризма» направлено на совместную реализацию части основных образовательных программ на всех ступенях общего образования через:

- организацию профильных проб и предпрофессиональной практики для обучающихся из групп химико-биологической направленности;
- проведение учебных и внеурочных занятий и иной практико – ориентированной внеурочной деятельности обучающихся (межпредметные модули, проектные задачи, групповые и индивидуальные проекты, мастер – классы, беседы, экскурсии, углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля);
- реализация исследовательской деятельности обучающихся, в рамках расширения и углубления базовых знаний по химии, биологии, физике и математике, формированию на этой основе познавательной и социальной активности обучающихся.

В старшей школе активно используется технология профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. В нашем варианте эта технология осуществляется следующим образом:

Применяемая в МАОУ СОШ № 3 технология педагогической поддержки способствует составлению индивидуального учебного плана каждым учеником, продолжающим образование в МАОУ СОШ № 3. ИУП представляет собой перечень предметов, самостоятельно выбранных для изучения на профильном или базовом уровне, а также – элективных курсов и социальных практик. Он составляется каждым конкретным лицеистом на основе рабочего варианта учебного плана МАОУ СОШ № 3.

На основе анализа всех ИУП формируются профильные группы, которые

объединяются либо в классы, либо в потоки, составляется учебный план старшей уровни МАОУ СОШ № 3.

Кроме того, учителя активно применяют в своей работе кейс-технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, технологию дебатов.

Современные информационные технологии, используемые нашими учителями, обеспечивают:

- эффективное усвоение изучаемых способов деятельности;
- информационную поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся по предмету, обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ и программ координации учебных предметов;

На сайте МАОУ СОШ № 3 в открытом доступе находится вся информация, предусмотренная нормативными правовыми актами.

Финансово-экономические условия предоставляют возможность исполнения требований ФГОС СОО, обеспечивая реализацию обязательной части данной ООП СОО и части, формируемой обучающимися, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы СОО формируется за счет субсидий, исходя из расходных обязательств муниципального задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

При этом, муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 3 услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджетной системы Российской Федерации, а также - из бюджета муниципального уровня. Они в полной мере покрывают материально-техническое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого имущества, а также заработную плату работников и расходы на повышение их квалификации.

Норматив финансового обеспечения МАОУ СОШ № 3 на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансового обеспечения), определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность. За счет выделяемых средств покрываются расходы на оплату труда педагогических и др. работников МАОУ СОШ № 3, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Согласно действующему законодательству, осуществление МАОУ СОШ № 3 приносящей доход деятельности не влечёт за собой снижение нормативов финансового обеспечения за счёт средств бюджетной системы Российской Федерации. Ежегодно внебюджетные поступления за счёт приносящей доход деятельности полностью реинвестируются в образовательный процесс МАОУ СОШ № 3.

За счет муниципального бюджета осуществляется финансовое обеспечение расходов на оплату труда педагогических работников, реализующих ООП СОО дополнительного образования.

Включившись в реализацию требований нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», МАОУ СОШ № 3 позаботился о включении финансово-

экономических механизмов, обеспечивающих реализацию ФГОС: структура фонда оплаты труда педагогических и др. работников построена таким образом, чтобы в полной мере материально обеспечить достижение заданных данной программой образовательных результатов. Вся урочная и внеурочная (проектная, творческая, научно-исследовательская и проч.) деятельность оплачивается из специальной части ФОТ, входящей в его базовую часть. В свою очередь стимулирующая часть распределяется на основании показателей качества работы педагогов.

3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной ООП СОО

В МАОУ СОШ № 3 создана информационная и событийно – насыщенная образовательная среда: обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущественная по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной уровни общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-

- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
 - организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
 - включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города Гусева, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калининградской области;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 3, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления средней школой МАОУ СОШ № 3 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учебная и внеурочная деятельность старшеклассников организуется с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов МАОУ СОШ № 3.

Материально-техническая база кабинетов

Технические средства обучения:

Наименование ТСО	Количество
Персональный компьютер	129
Ноутбук	450
Нетбук	90
Интерактивный комплекс <i>timio</i>	21
Интерактивные доски	37
Система беспроводной организации сети	1
Мультимедийный проектор	45
Видеокамера цифровая	5
Фотоаппарат цифровой	2
Сканер	5
Графический планшет	1
Принтер лазерный	25

3.4.4. Информационно-методические и психолого-педагогические условия реализации основной образовательной ООП СОО среднего общего образования

Образовательное пространство МАОУ СОШ № 3 сегодня формируется как развивающая и информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития ключевых компетентностей всех участников этого процесса. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, подключены к локальной сети. Таким образом обеспечен свободный выход в интернет через школьный сервер. На лицейском сервере создано специальное хранилище, где учителя формируют предметные «полки», на которых располагаются папки с учебно – методическими электронными ресурсами по предметам и темам.

Содержательно образовательное пространство представляет собой открытую систему, объединяющую в себе два взаимопересекающихся и взаимодополняющих подпространства: возрастное и вневозрастное.

Возрастное подпространство моделирует систему обучения, где создаются все условия для включения обучающихся в полноценную учебнопознавательную деятельность на основе применения учителями новейших психолого-педагогических и интерактивных технологий.

Вневозрастное подпространство представляет собой «место встречи разных возрастов» во внеурочных видах деятельности. *Психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса осуществляет педагог-психолог высшей категории и социальный педагог первой категории. Опыт работы школьной службы оценки качества опубликован в сборниках и журналах. Школарасполагает апробируемым инструментарием оценки достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Система ежегодно проводимых в МАОУ СОШ № 3 мониторинговых исследований в сочетании с формами внешней оценки дают нам возможность объективно судить об эффективности применяемых технологий, определять проблемные зоны в образовательной среде и своевременно корректировать педагогическую практику.

3.4.5. Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования

Класс	Наименование учебнометодического комплекта	Издательство
Русский язык		
10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык и литература. Русский язык (в 2 частях)	М.: Русское слово.
Иностранный язык		
10	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2012
11	Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе.	М.: Просвещение, 2012
Математика		
10-е 1,2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). Часть 1. Учебник. Часть 2. Задачник.	М.: Мнемозина, 2007
11-е 1,2,3	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). Часть 1. Учебник. Часть 2. Задачник.	М.: Мнемозина, 2007
10-11	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11	М.: Просвещение, 2007
История		
10	Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времён до 19 века - 10 класс» Базовый уровень	М.: Дрофа, 2008
10	Уколова В.И., Ревякин В. А. Всеобщая история 10 класс.	М.: Просвещение, 2013

	Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. под ред. Чубарьяна А.О. (Базовый и проф. уровни)	
11	Киселев А.Ф. История России 11 класс. Базовый уровень	М.: Дрофа, 2008
11	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история 20- начало 21 века	М.: Дрофа, 2013
Обществознание		
10	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10 класс.	М.: Просвещение, 2010
11	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 11 класс.	М.: Просвещение, 2010
Экономика		
11	Автономов В.С. Введение в экономику 10-11 класс	М.: Вита-пресс, 2007
Биология		
10	Сивоглазов В.И. Агафонов И.Б. Общая биология 10-11класс.	М.: Дрофа, 2009
10 х-б	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Общая биология 10 класс	М.: Дрофа, 2009
11	Сивоглазов В.И. Агафонов И.Б. Общая биология 10-11класс	М.: Дрофа, 2009
11-е х-б	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Профильный уровень Общая биология 11класс	М.: Дрофа, 2011
Химия		
10-2 х-б	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (п _р ^{оф})	М.: Дрофа, 2008
11-2 х-б	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (п _р ^{оф})	М.: Дрофа, 2008

10	О.С. Габриелян Химия. 10 класс. (База)	М.: Дрофа, 2010
11	О.С. Габриелян Химия. 11 класс. (База)	М.: Дрофа, 2010
Естествознание		
10	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов И.Г. Естествознание (база)	М.: Дрофа, 2014
Физика		
10	С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский «Физика 10 класс»	М.: Мнемозина, 2009
10 ф-м	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. Физика 10 класс.	М.: Просвещение, 2007
10 ф-м	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Механика	М.: Дрофа, 2013
10-3 ф-м	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Т ермодинамика	М.: Дрофа, 2013
10- 11 ф-м	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Электродинамика	М.: Дрофа, 2013
11	С.А. Тихомирова, Б.М. Яворский «Физика 11 класс.	М.: Мнемозина, 2009
11ф- м	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика	М.: Дрофа, 2013
11 ф-м	Г.Я. Мякишев, Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. (углубленный уровень)	М.: Дрофа, 2013
10	Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия.	М.: Дрофа, 2013
География		
10	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс.	М.: Просвещение, 2007

11эк	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира 10 класс.	М.: Просвещение, 2007
Информатика		
10фм	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10 класс. (углубленный уровень). Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 11 класс. (углубленный уровень).	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
11фм	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ 11 (базовый и профильный уровень)	М.: Просвещение, 2011
Физическая культура		
10-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11	М.: Просвещение, 2011

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основной организационно-экономический механизм реализации Основной образовательной ООП СОО в плане обеспечения необходимых условий предполагает запуск системы саморегулирования МАОУ СОШ № 3 на основе следующих действий:

- рациональное и целесообразное использование средств, выделяемых бюджетом на выполнение государственного заказа: обеспечение прозрачного и гласного распределения специальной части фонда оплаты труда, нормирующего и предусматривающего оплату всех видов работ учителя, а также - стимулирующего фонда, распределяемого в объективной зависимости от показателей эффективности и качества профессиональной деятельности с учётом решения задач, обозначенным в данном проекте;
- использование правового ресурса автономного учреждения в организации предпринимательской и приносящей доходы деятельности МАОУ СОШ № 3;

- привлечение средств от участия МАОУ СОШ № 3 в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных проектах, направленных на развитие системы образования;
- привлечение родителей, общественности и выпускников МАОУ СОШ № 3 к решению проблем обновления инфраструктуры МАОУ СОШ № 3.