

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА ГУСЕВА

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ПС

протокол №

от «   » августа 2016

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора

по школе MAOY COII №3

от «   » августа 2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Гусев

2016 год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования .....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	9

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общее содержание основного общего образования .....	17
Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования .....	20
Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на этапе основного общего образования .....	33
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности .....	39
Программа социализации и воспитания обучающихся на этапе основного общего образования .....	40
Программа коррекционной работы .....	

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Учебный план основного общего образования в лицее .....	43
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	55

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Цель ООП ООО: *создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.*

*Основные задачи* реализации данной основной образовательной программы определяются требованиями Федерального компонента государственного стандарта на ступени основного общего образования:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально - гуманитарному направлениям;
- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- приобретение обучающимися способности самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать освоенный в лицее опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Эти задачи конкретизируются в следующих *характеристиках выпускника основной школы:*

- любящий свой край и своё Отечество, знающий родной русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Основными принципами** формирования и реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса - ученика, учителя, родителя, - их целенаправленное сотрудничество в достижении планируемых результатов образования;

- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным - психологическим и физиологическим - особенностям подростков;

- обеспечение преемственности начального, основного и среднего (полного) общего образования.

**Общий принцип** построения образовательного процесса в основной школе педагогический коллектив МОУ СОШ № 3 формулирует следующим образом:

Достижение подростком планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования должно достигаться не только и не столько за счёт увеличения объёма и сложности учебной информации, сколько за счёт поступательного изменения и развития способов организации его самостоятельной учебной и внеучебной деятельности на уроке и во внеурочных формах организации образовательного процесса.

Данная программа опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, сформированные за время обучения в начальной школе:

- способность сообщать и решать учебную задачу через содержательное обобщение открываемого понятия и способа деятельности;

- умение содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;

- освоенность самоконтроля выполнения собственных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- желание и умение учиться, как способность растущего человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Программа разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению: желание ставить цели и планировать ход учебной деятельности, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, тяга к самостоятельности;

- появление избирательности и личной склонности к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- субъективное переживание "чувства взрослости": потребность уважения, равноправия и самостоятельности, а также - серьезного, доверительного

отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельная сфера жизни, в которой критически осмысляются нормы; пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- к концу подросткового возраста появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Данная программа призвана создать оптимальные педагогические условия для преодоления возрастных ограничений растущего человека в продолжении общего образования, начатого в начальной школе, посредством педагогически целесообразного чередования урочной и внеурочной деятельности учащихся. Она рассчитана на пять лет школьной жизни – 5 - 9 классы. Однако, в соответствии с динамикой развития образовательной практики школы в условиях введения ФГОС второго поколения, запросами обучающихся и их родителей, данная программа подлежит ежегодному обновлению, и в неё могут вноситься изменения и дополнения.

Данная основная образовательная программа реализуется с учётом двух важных взаимосвязанных этапов:

Первый этап программы (5-6 классы, 10-12 лет) - «пробно-поисковый», он ориентирован на осуществление плавного некризисного перехода учащихся на новую ступень общего образования;

Второй этап программы (7-9 классы, 12-15 лет) - этап становления позиции подростка, определения им дальнейших путей основного общего образования посредством самостоятельного выбора:

- естественно-математического направления (математика, физика, химия, биология, география);

- гуманитарного направления (языки, литература, история, обществознание).

Данная программа призвана:

- создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы) через введение в образовательный процесс *учебно-исследовательской* и *проектной* деятельности;

- разработать и реализовать новую модель учебного (образовательного) плана, позволяющего чередовать урочные и неурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

- ввести в жизнь школы нелинейное, динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

- идеологию и технологию контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса сориентировать на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между ними;

- обеспечить открытость информационно-образовательной среды МОУ СОШ № 3 посредством работы сайта школы и электронного журнала, что позволит:

- повысить эффективность профессиональной деятельности педагогов (минимизировать отчетные материалы, предоставить возможности для систематического анализа индивидуальных траекторий обучающихся и их прогресса в освоении учебного материала, для формирования электронного портфолио и пр.);

- помочь родителям отслеживать процесс образования своего ребенка в онлайн, оперативно получать всю необходимую информацию о школе и своевременные консультации педагога, оказывать влияние на образовательный процесс через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий и т.д.;

- обеспечить эффективность управленческой деятельности (возможность получать оперативную информацию об объекте управления, понимать состояние системы в целом, мгновенно создавать статистические отчеты по различным параметрам деятельности школы, обоснованно принимать управленческие решения, взаимодействовать со всеми субъектами процесса и т.д.).

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу каждой образовательной программы, являющейся составной частью данной программы:

- учебных программ по всем предметам — "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История России", "Всеобщая история", "Обществознание", "География", "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика", "Физика", "Биология", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности";

- других (межпредметных, воспитательных) образовательных программ - " Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования", «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование основ смыслового чтения и работы с текстом», "Программы воспитания и социализации обучающихся".

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития обучающихся. В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса,

целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, принципиально необходимы для успешного обучения и социализации и в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговую оценку. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля.

Согласно требованиям стандарта, в структуре планируемых результатов выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты, обобщенная характеристика которых представлена в следующих показателях:

***Личностные результаты:***

- 1) наличие системы позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и деятельности;
- 2) принятие российской идентичности в поликультурном социуме;
- 3) осознанное единство самостоятельности и ответственности в учебно - познавательной и социально-значимой деятельности;
- 4) способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить цели, строить жизненные и профессиональные планы;
- 5) сформированность эстетического сознания, социальных компетенций, правосознания, экологического мышления; умение применять их в познавательной, созидательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной

ориентации.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

### ***Метапредметные результаты***

(универсальные учебные действия):

- 1) учебно-познавательный интерес (мотивация);
- 2) умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности (целеполагание);
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать собственные возможности для решения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы её решения (планирование);
- 4) умение осуществлять пооперационный контроль - соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль);
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, сравнивая полученный результат с поставленными целями (оценка);
- 6) умение символически обобщать понятия в моделях и схемах для решения учебных задач (моделирование).
- 7) умение определять понятия, строить обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы (основы теоретического мышления, категоризация);
- 8) смысловое чтение (работа с текстом);
- 9) умение осознанно использовать речевые средства - устно и письменно - в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств; планирования и регуляции своей деятельности; (владение устной и письменной речью);
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (коммуникативные умения);
- 11) способность применять в деятельности информационно - коммуникационные технологии (ИКТ— компетенции).

### ***Предметные результаты***

1) Предметные результаты представляют собой освоенные школьниками в ходе изучения учебного предмета понятия, выраженные в знаниях, умениях, навыках и способах действия, позволяющих обучающимся включаться в деятельность по решению учебных задач, а также применять их в учебно-проектных, социально-проектных ситуациях и контрольно-оценочных процедурах.

2) Предметные результаты, а также критерии и виды контрольно-оценочных процедур уточняются и конкретизируются в образовательных программах по каждому учебному предмету, являющихся составной частью данной Основной образовательной программы.



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в МОУ СОШ № 3 на деятельность по достижению учащимися личностных, метапредметных, предметных - планируемых результатов;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов на этапе основного общего образования и подходов к их измерению;
- развивать и обновлять ресурсную базу образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;
- определять форматы собираемой информации и разрабатывать технологию ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений для осуществления эффективного управления социально-педагогической системой школы на всех его уровнях.

К **основным направлениям оценочной деятельности** школы на этапе основного общего образования относятся:

- исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов с применением электронного журнала;
- исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка;
- оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы на этапе основного общего образования.

#### ***Оценка предметных результатов***

Основной **объект** системы оценки предметных результатов образования – критерии, конкретизированные в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО, в блоках «Ученик/выпускник научится».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам *промежуточной (внутренняя оценка)* и *итоговой (внешняя оценка)* аттестации обучающихся.

В МОУ СОШ №3 система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику, текущий и тематический контроль;

– промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– итоговое оценивание по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Используемый инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в программах учебных курсов по всем предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов.

**Комплексный подход** позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования – *личностных, метапредметных и предметных*.

**Уровневый подход** предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение *базового уровня*, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (критерии блока «Ученик/выпускник научится»), и его превышение – *повышенный и высокий уровни* – (критерии блока «Ученик/выпускник получит возможность научиться»), что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие уровни:

Уровень достижений	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
<b>Высокий</b>	Полнота освоения планируемых результатов, соответствие уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.	10, «превосходно»
<b>Повышенный</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов. Достаточно полный уровень освоения планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями с некоторыми недочетами.	9, «отлично»
		8, «очень хорошо» 7, «хорошо»
<b>Базовый</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	6, «недостаточно хорошо»
		5, «удовлетворительно»
		4,
<b>Пониженный</b>	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	3, «неудовлетворительно»

<b>Низкий</b>	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	2, «плохо»
<b>Очень низкий</b>	-	1, очень плохо

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения **заданий базового уровня**. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится через систему мониторинговых исследований, организуемых членами администрации лицея с привлечением служб и использованием пакета общих и специализированных методик экспертного типа:

Основные направления оценочной деятельности с указанием объекта оценивания	Содержание и критерии оценки	Процедуры и состав инструментария оценивания	Ответственный за проведение, <i>формы представления результатов</i>
<b>Исследование динамики достижения учащимися предметных образовательных результатов</b>	Динамика формирования <i>предметных грамотностей</i> . - системность и глубина усвоения изученных понятий и соответствующих способов действия; - способность применять их в деятельности по решению учебно-проектных задач в условиях недоопределённости.	1) Трехуровневые задачи (методика П.Г.Неждова) 2) Трехуровневые контрольные работы 3) Анализ качества знаний, выраженный в установлении доли хороших и отличных результатов обучения в классе за определенный	Заместитель директора по УВР совместно с руководителями предметных кафедр. <i>Аналитические таблицы с выводами.</i>

		<p>период (полугодие, год);</p> <p>4) Анализ предметных образовательных результатов по итогам <b>независимых внешних форм оценки качества</b> (ГИА за курс основной школы; региональные и муниципальные мониторинговые исследования; контрольные срезы знаний в рамках аккредитации школы)</p>	
<p><b>Исследование динамики достижения учащимися метапредметных образовательных результатов</b></p>	<p>Определение уровня развития у обучающихся <i>основных компонентов учебной деятельности</i> - способностей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивации,</li> <li>-целеполаганию,</li> <li>- планированию,</li> <li>-контролю,</li> <li>-оценке,</li> <li>-моделированию содержания УД.</li> </ul>	<p>1)Измерительная технология Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»</p> <p>2)Методика Г.Репкиной и Л.Зайки "Оценка развития компонентов учебной деятельности"</p> <p>3) Проектные задачи (методика А.Б. Воронцова) Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических и проектных конференций и т.п.</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно</p> <p>с психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Информационно-аналитический доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консул ьтативн ых совещаниях.</i></p> <p><i>Обобщающая аналитическая справка в конце учебного года.</i></p>
	<p>Определение динамики уровней формирования основ теоретического мышления, навыков работы с текстом</p>	<p>1) Измерительная технология Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Аналитическая справка в конце учебного года.</i></p>
	<p>Оценка владения письменной</p>	<p>Методика PISA</p>	<p>Заместитель</p>

	<p>речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение; умение создавать собственный текст</li> </ul>		<p>директора по УВР совместно с МО русского языка и литературы</p> <p><i>Аналитическая справка.</i></p>
	<p>Экспертная оценка коммуникативных умений - владение устной речью в условиях коммуникации (в т.ч. - иноязычной), ИКТ-компетенции, а также - оценка способности учащихся переносить известные им предметные способы действия в квазиреальную ситуацию.</p>	<p>Проектные задачи (методика А.Б. Воронцова)</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно с лицейской проектной лабораторией и кафедрой иностранного языка.</p> <p><i>Аналитические таблицы с выводами</i></p>
<p><b>Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорость переработки информации; внимательность; оперативная логическая память;</li> <li>- интуитивное, логическое, абстрактное мышление;</li> <li>категоризация;</li> <li>- пространственное мышление; образный синтез; навык чтения, умение работать с текстом;</li> <li>- умение соотносить полученную информацию с жизненным опытом, общекультурная осведомлённость.</li> </ul>	<p>Измерительная технология (комплекс методик)</p> <p>Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Аналитический доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консультационных совещаниях</i></p>
<p><b>Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица на этапе основного общего образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация учащихся пятых классов к новым условиям образовательного процесса</li> </ul>	<p>Тест Кеттелла. Цветовой тест отношений Люшера (модификация Л.А.Ясюковой) . Тест "Типы мотивации" Е.Кудряшовой.</p>	<p>Заместитель директора по УВР совместно с психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Аналитический доклад с рекомендациями на педконсилиумах и консультационных совещаниях</i></p>

	<p>Оценка формирования личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентации, определяющие личностные отношения к миру, к другим людям, к самому себе;</li> <li>- осознание российской идентичности;</li> <li>- единство самостоятельности и ответственности в поступках и деятельности;</li> <li>эстетическое сознание, правосознание, экологическое мышление.</li> </ul>	<p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования:</p> <p>анкетирование, опросы, собеседования.</p> <p>Тест для оценки правового и гражданского сознания Л.А.Ясюковой</p>	<p>Заместитель директора по ВР совместно с кафедрами общественных и естественных наук, психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Аналитическая справка на качественном уровне.</i></p>
	<p>Жизненные и профессиональные планы выпускников основной школы лица</p>	<p>Анкетирование "Образовательные потребности выпускников", тест "Мотивация выбора профессии" Л.А.Ясюковой</p>	<p>Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической службой.</p> <p><i>Статистические таблицы с выводами</i></p>
	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика заболеваемости и отнесения учащихся к группам здоровья;</li> <li>физкультурно-оздоровительная занятость;</li> <li>охват горячим питанием; объём домашних заданий;</li> <li>отношения в системах "учитель-ученик", "ученик - ученик";</li> <li>- ценностно-смысловые установки здорового образа жизни;</li> <li>- наличие эмоционального и профессионального выгорания.</li> </ul>	<p>Анализ медицинских карт и классных журналов; неперсонифицированные мониторинговые наблюдения в школьной столовой;</p> <p>анкетирование и опросы; встроенные диагностические наблюдения; цветовой тест отношений Люшера (модификация Л.А.Ясюковой); методика Ю.В.Капови и Т.Новак.</p>	<p>Заместитель директора по ВР совместно с лицейской службой здоровья</p> <p><i>Статистические таблицы</i></p>
	<p>Сформированность классных коллективов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический климат;</li> <li>- групповая сплочённость;</li> <li>- ценностно-ориентационное</li> </ul>	<p>Модифицированные тесты В.С. Ивашкина</p>	<p>Заместитель директора по ВР совместно с психолого-педагогической</p>

	единство; -статусная структура класса.		службой. <i>Статистические таблицы</i>
	Удовлетворённость родителей деятельностью школы	Методика Е.Н.Степанова и А.А.Андреева	СПС, <i>статистическая таблица, аналитический отчёт</i>
	Определение типологии образовательной среды через векторное моделирование по критериям "свобода- зависимость, активность - пассивность".	Методика экспертизы образовательной среды (В.А. Ясвина)	Заместитель директора по УВР совместно с психолого- педагогической службой. <i>Аналитический отчёт</i>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общее содержание основного общего образования

2.1.1. Содержание основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется преимущественно за счёт системно-деятельностного подхода как в освоении обучающимся системы понятий в рамках изучаемых им предметов учебного плана, так и в получении им опыта инициативного и самостоятельного действия в рамках плана внеурочной работы.

2.1.2. Этапы взросления подростка определяют специфику последовательных изменений в содержании образования:

*Пятый класс* - время адаптации обучающегося к принципиально иной школьной среде, освоения новых видов деятельности. Этот период основной школы продолжает последний период начальной школы и является переходным. Учебное содержание на этом периоде предусматривает обеспечение учащемуся возможности опробовать в различных учебных ситуациях сконструированный в начальной школе «инструмент познания» (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества и т.д.) В соответствии с возрастными особенностями младших подростков (чувством взрослости), учебный процесс в пятых классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить себя в позиции «взрослого». Для этого пятиклассникам периодически предоставляется новое место в системе учебных отношений - место «младшего учителя» - посредника между взрослым учителем и младшим школьником. Эту методику в МАОУ СОШ № 3 называют «разновозрастным сотрудничеством» (РВС). Она широко применяется на уроках и во внеурочной работе и требует координации педагогической деятельности учителей-предметников и учителей начальных классов, руководителей творческих объединений учащихся и других категорий педагогических работников.

На этом этапе педагогический коллектив МАОУ СОШ № 3 старается обеспечить:

- целенаправленное обучение групповым методам учебной и социально - значимой деятельности, прежде всего, в малых (разновозрастных) группах;
- формирование у обучающегося способности видеть перспективу своего продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей образовательной деятельности;
- овладение основными способами самооценки своих образовательных достижений;
- предоставление учащемуся возможности попробовать себя в самых



различных видах деятельности (в решении проектных задач, в исследовательской, организаторской, социально преобразующей, художественной, творческой) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

*Шестой класс* - период проявления школьниками повышенной внешней активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников, время, когда растущий человек начинает остро ощущать необходимость ценностного самоопределения и интеллектуального обеспечения своей деятельности. Особенностью этого возраста является почти полное неприятие монотонных видов работы. Интенсификация образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий позволяет учителям наиболее адекватно обеспечивать учёт возникающих детских интересов - весьма насыщенных, но краткосрочных.

В этот период педагоги школы стремятся:

- учить младшего подростка находить свое место в общем деле, выдерживать до конца свою роль, удерживать конечную цель деятельности (участвуя в различных достаточно краткосрочных - учебных и социально значимых - проектах);
- активизировать работу по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно - следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов);
- постепенно вырабатывать умение удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность (наиболее результативным в этом направлении становится выделение отдельных подпроектов в рамках долгосрочной внеурочной деятельности).
- организовывать учащихся на проведение достаточно серьезной рефлексии по поводу своей деятельности, позволяющей искать и находить причины успехов или неудач, как индивидуальных, так и групповых.

Особую роль на этом этапе начинают играть групповые проекты, организуемые в классе, в параллели, в лицее. Возрастает значение внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.

*Седьмой-восьмой классы* - период наибольшей социальной активности подростков в рамках основной школы. Они активно осваивают все пространство лицея, охотно работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения. Существенными особенностями этого периода в возрастном развитии школьника являются: повышение требований и требовательности; расширение сферы самостоятельности; усложнение обязанностей; повышение ответственности. Задачи этого периода обучения мы формулируем следующим образом:

- обеспечить учащимся возможность пробы себя в самых различных видах деятельности, для приобретения ими опыта инициативного действия;
- научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;

- предоставить учащимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных и проектных задач;
- дать выход их возросшей социальной активности, поставив их в положение не только участников, но и организаторов и координаторов некоторых ключевых лицейских дел;
- создать предпосылки к внутреннему самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеурочной деятельности учащихся.

*Девятый класс* - ответственный период завершения основной школы. В это время повышается уровень тревожности подростков. Они начинают чувствовать беспокойство, страх перед предстоящими экзаменами, задумываться о том, как сложится их жизнь после окончания основной школы, сравнивать свои возможности, включая интеллектуальные, с возможностями других учеников, не только сверстников, но и более старших. В этот период педагогический коллектив стремится:

- вести целенаправленную работу по подготовке школьников к продолжению образования в старшей школе лицея или в других образовательных учреждениях;
- работать над удержанием целей, планированием долгосрочной деятельности, умением осмысливать ее результаты и отслеживать «своё» в быстро меняющейся среде;
- помочь учащимся сформировать соответствующие компетентности, в том числе, умение готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы, конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;
- создать условия для успешного самоопределения относительно путей и способов их дальнейшего образования.

2.1.3. Содержание основного общего образования в МАОУ СОШ № 3 нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и осуществляется посредством целевых программ, входящих в состав данной Основной образовательной программы основного общего образования:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, отражают учебное содержание и технологию его освоения учащимися в ходе организации учебной деятельности на уроках и в внеурочных формах учебного процесса; рабочие программы в основном направлены на достижение обучающимися предметных результатов;
- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования представляет собой образовательное содержание, направленное на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя образовательное содержание в виде системы мер по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся, по их социализации и профессиональной ориентации, по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1.4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, составляются педагогами, непосредственно осуществляющими учебный процесс по конкретному предмету в конкретном классе, и утверждаются директором МАОУ СОШ № 3 на текущий учебный год. Текущий контроль за реализацией рабочих программ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предметным методическим объединением, самим учителем. Анализ достижения учащимися предметных результатов осуществляется в конце учебного по материалам школьного мониторинга качества освоения предметных результатов. Содержание основного общего образования в МАОУ СОШ № 3 нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и осуществляется посредством целевых программ, входящих в состав данной Основной образовательной программы основного общего образования:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, отражают учебное содержание и технологию его освоения учащимися в ходе организации учебной деятельности на уроках и в неурочных формах учебного процесса; рабочие программы в основном направлены на достижение обучающимися предметных результатов;
- программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования представляет собой образовательное содержание, направленное на формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя образовательное содержание в виде системы мер по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по их социализации и профессиональной ориентации, по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 2.2 Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

### 2.2.1. Цели и задачи программы развития УУД

Данная программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий, а также основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с рабочими программами и программами социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.

*Основная цель данной программы - способствовать становлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной*

*деятельности* в тесной связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде. В своей совокупности - взаимосвязи и взаимодополнении - они призваны дать образовательные эффекты формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), обозначенных в данной Основной образовательной программе, как *метапредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия.*

Под *учебно-исследовательской деятельностью* мы понимаем деятельность обучающегося, связанную с решением им творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Проектная деятельность учащихся* - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

На этапе основного общего образования мы считаем чрезвычайно важным взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность подростков, т.к. в силу своей специфики оно является одним из эффективных средств повышения мотивации учения:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в ходе которых становятся востребованными любые способности подростков, реализованы их личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

4) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

5) учебно-исследовательская и проектная деятельности организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. В ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

б) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в ходе которых становятся востребованными любые способности подростков, реализованы их личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### *2.2.2. Содержание и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования*

Учебно-исследовательская деятельность и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

*Общее* в этих видах деятельности характеризуется следующим :

Цели и задачи исследовательской и проектной деятельности являются *практически значимыми*.

1) Структура и проектной, и учебно-исследовательской деятельности включает в себя общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

2) Оба вида деятельности предполагают наличие у обучающегося компетенции в выбранной сфере проекта или исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность и высокую мотивацию.

3) Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и

самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в сравнительной таблице:*

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

### *2.2.3. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе*

Для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, мы выделяем в образовательном пространстве лица несколько подпространств - *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта (или эксперимента), так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи задуманного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется

специальный тип задач - *проектная задача*. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

*Педагогические эффекты от проектных задач:*

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задач. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий (знаний) в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика становления класса как учебного сообщества, развития способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мериллом успешности проекта является его продукт.

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

1) *Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:*

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

2) *Выполнение (реализация) проекта:*

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

3) *Подготовка итогового продукта:*

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;



- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

*Основные требования к использованию проектной формы обучения в образовательном процессе* характеризуются следующими показателями:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
  - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
  - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
  - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
  - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
  - выводы, выдвижение новых проблем исследования.
- б) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только на чисто познавательные, но и на прикладные.

Важно, что к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

## 2.2.4. Содержание обучения в условиях организации проектной форм учебной деятельности и самой проектной деятельности

Работа с содержанием образования проводится в четырех направлениях:

*Первое* - поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

*Второе* - отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло изначально превратить знания в средства выполнения задания. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

*Третье* - встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

*Четвертое* - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.

### 1. Учебные монопроекты

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно

планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся "НОУ").

Виды монопроектов в учебной деятельности в рамках концентрированного обучения:

<i>Вид проекта</i>	<i>Стартовый</i>	<i>Опережающий</i>	<i>Рефлексивный</i>	<i>Итоговый</i>
<b>Цель</b>	<i>Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся</i>			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание "карты" предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания
<b>Место в УВП</b>	В начале учебного года	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
<b>Назначение</b>	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
<b>Деятельность учащихся</b>	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставят перед собой задачу;</li> <li>- Планируют;</li> <li>- Осуществляют;</li> <li>- Проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысливают учебный материал;</li> <li>- Пробуют использовать его в новой для себя ситуации;</li> <li>- Рефлексируют</li> </ul>	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую
<b>Результат</b>	Проект как план изучения предметного материала.  Фиксируется в	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании.	Проект как результат усвоения важного предметного материала.	Проект как результат усвоения предметного содержания в

тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Навыки самостоятельной учебной деятельности	Навыки исследовательско й и творческой деятельности	целом .
---	--	--	---------

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. *Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.*

## *2. Межпредметные проекты*

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это - либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

*3. Социальные (практико-ориентированные) проекты* Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

## *4. Персональный проект*

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего оцениваются сформированность у учащегося универсальных учебных действий в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка собственной работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем - ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы

является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого - осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

#### Типология проектов в подростковой школе



#### 2.2.5. Оценка учебно-исследовательской и проектной работы школьников

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка - *ответственное действие*. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта - важный момент управления проектной деятельностью. При учебно - исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также

выбирается в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*

Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью.*

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно - практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется :

- в умении определить меру и границы собственной ответственности;
- в умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается в внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- в формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания бывает разной.

На *этапе 5-6-х классов* обучающиеся впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (на этом этапе - это деятельность по решению проектной задачи) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат - умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На *этапе 7-9-х классов* ученики приобретают необходимые навыки - планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект - профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной

деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

## 2.3. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на этапе основного общего образования

### 2.3.1. Общие положения программы

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности<sup>5</sup> учащихся направлена на обеспечение становления и развития их учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности у учащихся состоит в том, что и *конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия формируются в ходе их применения*, осмысленного с точки зрения учебных и проектных задач, стоящих перед ними в различных учебных предметах.

Начальные представления об информационно-коммуникативных технологиях и технические умения формируются у учащегося ещё в начальной школе в ходе изучения курса "Первые шаги в мире информатики", а в основной школе эта линия продолжается через внеурочную деятельность по разным предметам: именно здесь учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются при подготовке проектных и творческих работ в области искусства: первичные представления о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль здесь играют синтетические жанры, такие как рисованная и натурная мультипликация, анимация.

В области знаний "Естествознание" наибольшую важность приобретает качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Учебный предмет "Информатика и ИКТ" в 8-9 классах основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у них знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Компонент информатики, образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС - умение решать задачи, часто возникающие перед учащимся в образовательном процессе, эффективно используя там, где это полезно, информационно-коммуникативные технологии. Если говорить только об учебном процессе, то возникает понятие учебной ИКТ-



компетентности. Соответственно понимается профессиональная ИКТ-компетентность учителя, включающая общепедагогическую ИКТ-компетентность, ИКТ-компетентность в преподавании конкретного предмета и т. д. В ИКТ-компетентности могут быть выделены элементы (и соответствующие элементы ИКТ-квалификации), которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

### *2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся*

ИКТ-компетентность учащегося формируется в виде содержательных умений и способностей и соответствующих технических квалификаций:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### *Фиксация изображений и звуков*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

#### *Создание письменных сообщений*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

#### *Создание графических объектов*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

#### *Создание музыкальных и звуковых сообщений*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

#### *Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми

- фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
  - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
  - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
  - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

### *Коммуникация и социальное взаимодействие*

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### *Поиск и организация хранения информации*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### *Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

## Моделирование, проектирование и управление

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

### 2.3.3. Информационная среда МАОУ СОШ № 3

Образовательная среда школы формируется как *информационная*, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты, кроме учебной мебели и соответствующего предмету лабораторного и др. оборудования, оснащена компьютерным местом учителя и мультимедиа-проектором. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть, посредством которой налажен электронный документооборот. Информация о школе и предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса сосредоточена в трёх основных отделах:

- *Электронный журнал (электронный дневник ученика)*. Благодаря информационной системе «Дневник.ру», он доступен через Интернет всем заинтересованным участникам образовательного процесса лицея, таким образом - обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями. В силу своей полифункциональности, электронный журнал также выступает как эффективное средство:

- мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;
- дистанционного обучения детей;
- портфолио достижений учащихся и учителей;
- менеджмента качества и т. д.

- *Школьный сайт на образовательных порталах города и области* ([www.shkola3gusev.ru](http://www.shkola3gusev.ru)) постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью школы и с его главными мероприятиями.

- *Локальная сеть школы*. На школьном сервере создано специальное хранилище, где учителя формируют предметные «полки», на которых располагаются папки с учебно-методическими электронными ресурсами по

предметам и темам: электронные презентации, рабочие программы, учебное программное обеспечение, фотоматериалы и пр.

- *Библиотечный досуговый центр (БИЦ)* совмещает в себе функции школьной библиотеки и центра доступа к удаленным информационным источникам. Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. Кроме того он включает в достаточном объеме справочные, научно -популярные и периодические издания . Медиа-центр оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в Интернет, работая на стационарных компьютерах или используя переносные компьютеры-ноутбуки, которые здесь выдают на личную карточку, как книги.

- *Компьютерная зона* - два компьютерных кабинета с выходом в Интернет. Здесь проводятся учебные занятия младших школьников по информатике.

- *Фоноотека* функционирует на базе кабинета музыки. Музыкальный руководитель осуществляет:

- формирование фонда аудиозаписей и компакт-дисков по различным темам;
- запись музыкальных произведений;
- поддержку учебных и дополнительных занятий обучающихся;
- организацию творческой деятельности всех участников образовательного процесса в области музыки.

*Серверная служба* обеспечивает бесперебойное функционирование всех подразделений системы, осуществляя техническое сопровождение всех объединённых в локальную сеть персональных компьютеров, регламентированное подключение их к Интернету. В сфере особого внимания этой службы находятся сайт школы на областном образовательных портале, а также - администрирование работы электронного журнала.

## 2.4. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, и входят в данную основную образовательную программу в качестве приложений.

## 2.5. Программа социализации и воспитания учащихся на ступени основного общего образования.

Программа социализации и воспитания учащихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,

- центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
  - использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
  - осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
  - осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
  - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
  - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
  - формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
  - осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## 2.6 Программа коррекционной работы

### 2.6.1 Введение

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.



Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

#### Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения

дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

## 2.6.2 Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### *Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Дефектолог Психолог Педагоги	Сентябрь
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника	Дефектолог Психолог Педагоги	Сентябрь октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.	Дефектолог Психолог Педагоги	Ноябрь-март
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Дефектолог Психолог Педагоги	В течение учебного года
5	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Дефектолог Психолог Педагоги	В течение учебного года
6	Анализ успешности коррекционно-	Проведение повторного обсле-	Дефектолог	Апрель май

развивающей работы	дования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог Педагоги	
--------------------	--	----------------------	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и рекомендациями ПМПК;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.	Администрация Психолог Педагог	В течение года
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Психолог Педагог Логопед Родители	В течение года согласно графику работы
3	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк	Администрация Психолог Педагоги	В течение года

4	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги Социальный работник	В течение года
---	--	---	---	----------------

### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	Психолог Педагог Родители Администрация	В течении года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных методических объединениях; мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Психолог Педагоги	В течении года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Психолог Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течении года

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия учителей, педагогов-психологов, дефектолога школы, логопеда, медицинского работника и администрации школы. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Требования к условиям реализации программы*

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий**

	<b>Условия эффективности</b>	<b>Содержание деятельности в ОУ</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Психолого-педагогическое обеспечение	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК: - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Обеспечение психолого-педагогических условий: - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. Обеспечение здоровьесберегающих условий: - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях	Администрация. Социальный педагог Психолог Дефектолог	В течении года
2	Программно-методическое обеспечение	Использование в процессе деятельности: - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего Инструментария в условиях массовой школы	Администрация. Социальный педагог Психолог Дефектолог Педагоги	В течении года
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации,	Администрация школы	В течении года

		имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
4	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания.	Администрация школы	В течении года
5	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Администрация школы	В течении года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы основного общего образования, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Учебный план представляют собой следующую структуру:



<b>Предметная область</b>	<b>Основные компоненты содержания образования</b>	<b>Формы промежуточной аттестации учащихся</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	Контрольная работа, изложение, сочинение, словарный диктант, проверочная работа
	Литература	Сочинение, контрольная работа, проверочная работа, чтение наизусть, реферат, презентация
	Иностранный язык	Контрольная работа по аудированию, чтению, по говорению; письмо
<b>Математика</b>	Алгебра геометрия	Математический диктант, контрольная работа, зачёт, проверочная работа
	Информатика	Контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, лабораторная работа, зачёт
<b>Общественные дисциплины</b>	История	Контрольная работа, проверочная работа, практическая работа
	Обществознание	Контрольная работа, проверочная работа, практическая работа
<b>Естественные дисциплины</b>	География	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа
	Химия	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа
	Биология	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа
	Физика	Лабораторная работа, практическая работа, контрольная работа
<b>Искусство</b>	Музыка и ИЗО	Сочинение, реферат, контрольная работа, презентация
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	Зачёт

Нормативно-правовой базой настоящего учебного плана являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.117802» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897);
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 18 (зарегистрирован 06.04.07 в МИФНС № 8);
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1312 от 9 марта 2004 года) - для 7-9 классов);
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» - для 7-9 классов;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 08.08.2013 № 819/1 "Об организации апробации введения федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного и среднего (полного) общего

образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2013 году"

- Концептуальные основания дидактической системы развивающего обучения на разных возрастных ступенях общего образования.

3.1.2. *Приоритетными направлениями* образовательной деятельности педагогического коллектива на ступени основного общего образования являются:

- освоение в конкретной образовательной практике содержания федерального государственного стандарта основного общего образования - в 5 - 6 классах школы;
- создание эффективной и устойчивой модели первого (переходного) этапа основного общего образования (5-6 классы) на основе требований ФГОС ООО;
- разработка и реализация *неурочных форм* организации учебного процесса - проектных задач, учебных экспедиций, полевых практик, - и совершенствование на этой основе динамического расписания учебных занятий;
- создание эффективной преемственной модели физико-математического образования на ступени основной школы (7-9 классы) и старшей школы (10-11 классы);
- создание эффективной организационной модели обучения иностранному языку на основе уровневого подхода;
- дифференциация самостоятельной домашней работы учащихся с активным применением проектных методик и способов формирующего оценивания;
- освоение и эффективное применение в педагогической практике учителей активных телесно-ориентированных методов здоровьесбережения на основе кинезологии ;
- совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечивающей активное включение учащихся в разнообразные виды образовательной деятельности: учебной, проектной, исследовательской, изобретательской, творческой, эстетической, организаторской, спортивно-оздоровительной и др.

Учебный план основного общего образования МОУ СОШ № 3 г. Гусева составлен на основе ФГОС ООО.

Учебный план ООО МАОУ СОШ № 3 г. Гусева:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах - 35 учебных недель, с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик. МОУ СОШ № 3 г. Гусева работает по графику шестидневной недели с одним выходным днем. Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 10 минут и три большие перемены по 20 минут.

Для исключения перегрузки обучающихся используются такие здоровьесберегающие методы, как построение расписания учебных предметов с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся МОУ СОШ № 3 г. Гусева в расписании занятий предусмотрен облегчённый день, который создан путём планирования на этот день уроков средних и лёгких по степени трудности предметов.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся физминутки на уроках, динамические паузы, подвижные игры.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения: 5-е - 2 час., 6 - 8-е - 2,5 час., 9-е - 3 час. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Начало занятий - 9 часов.00 минут; окончание занятий - 14 часов 30 минут.

Продолжительность учебной недели	5-9 классы - 6 дней
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	5 классы - 32 часов
	6 классы - 33 часа
	7 классы - 35 часов
	8 классы - 36 часов
	9 классы - 36 часов
Максимальный объём учебной нагрузки в год	5 классы - 1120 часов
	6 классы - 1155 часов
	7 классы - 1225 часов
	8 классы - 1260 часов
	9 классы - 1260 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть
Продолжительность каникул	в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

*В учебном плане ФГОС ООО для 5-9 классов МОУ СОШ № 3 приводится количество часов: годовое по всем предметам и недельное по всем предметам (для реализации ФГОС на основе нелинейного динамического расписания уроков, которая позволяет чередовать учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования). Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.*

**Обязательная часть** учебного плана МОУ СОШ № 3 г. Гусева для 5-9 классов

определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа всех участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет 30% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- Проектно-исследовательскую деятельность с делением на подгруппы - 1 час в неделю, направленную на обеспечение приобретения обучающимися практических, коммуникативных навыков, развития мышления, логики, умений проводить рассуждения, доказательства;
- **Интегрированные межпредметные модули**

Набор предметов, модулей и время, отводимое на их изучение, определяется педагогическим советом МОУ СОШ № 3 в соответствии с образовательным заказом всех участников образовательных отношений.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в отличных от учебных занятий формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

### Учебный план 5-х-9-х классов МАОУ СОШ № 3 на 2016-2017 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
	<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	175	210	140	105	105	<b>735</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули «Риторика»</i>	30	35	32	32	32	164
	Литература	105	105	70	70	105	<b>455</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули «Живое слово»</i>	35	35	10	10	21	158

	Иностранный язык (английский/немецкий)	105	105	105	105	105	<b>525</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	20	20	17	20	35	130
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	<b>350</b>
	Алгебра			105	105	105	<b>315</b>
	Геометрия			70	70	70	<b>210</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	25	25	20	33	33	141
	Информатика			35	35	35	<b>105</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>			10	10	10	30
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105	<b>385</b>
	Обществознание		35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	35	70	70	70	<b>280</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	35	35	20	31	31	166
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	<b>245</b>
	Химия				70	70	<b>140</b>
	Биология	35	35	35	70	70	<b>245</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	17	20	14	30	41	130
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	35	-	<b>140</b>
	Музыка	35	35	35	35	-	<b>140</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	17	17	14	17	-	68
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	105	105	105	105	105	<b>525</b>
	ОБЖ	35	35	35	35	35	<b>175</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	35	35	35	35	35	175
Технология	Технология	70	70	70	35	-	<b>145</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>	17	20	15	20	-	74
<b>Итого:</b>		<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>	<b>5285</b>
<i>В т. ч. внутрипредметные образовательные модули</i>		<b>231</b>		<b>187</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	

	Учебные предметы	5	6	7	8*	9*	всего
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<b>Обязательная часть</b>	Информатика	35	35	35	35	35	
	Иностранный язык. Проектная деятельность на уроках английского языка	35	35	35	35	35	
	Биология	-	-	35	-	-	
	Технология	-	-	-	35	-	
	Индивидуальные или групповые проекты по профильному направлению	-	-	-	17	35	<b>70</b>

<b>Курсы по выбору</b>	<i>Решение проектных и исследовательских задач. Русский язык»</i>	17	17	17	17	17	
	<i>«Решение проектных и исследовательских задач средствами ИКТ. Математика»</i>	17	17	17	17	17	
	<i>«Введение в химию»</i>	17	17	17	17	17	
	<i>«Музейные уроки»</i>	17	17	17	17	17	
	<i>«Я - исследователь»</i>	17	17	17	17	17	
	<i>«Социокультурные истоки» - Обществознание – Краеведение»</i>	17	17	17	17	17	
<b>Итого на 1 обучающегося:</b>		<b>175</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включая внутрипредметные модули (30%):</b>		<b>336</b>	<b>347</b>	<b>362</b>	<b>378</b>	<b>378</b>	<b>1806</b>
<b>Всего:</b>		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>

### Примерный недельный учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	<b>Итого:</b>						
Общественно-	История	2	2	2	2	3	<b>11</b>

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	<b>Итого:</b>						
Естественно- научные предметы	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	<b>1</b>	1	1	2	2	<b>7</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	<b>Итого:</b>						
Искусство	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		<b>4</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	<b>Итого:</b>						
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	ОБЖ				1	1	<b>2</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
<b>Итого:</b>							
Технология	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
	<i>в т.ч. внутрипредметные образовательные модули</i>						
	<b>Итого:</b>						
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<b>Вариативная часть</b>		<b>5ч</b>	<b>4ч</b>	<b>5ч</b>	<b>4ч</b>	<b>4ч</b>	<b>22</b>
<b>Обязательно</b>	<b>Иностранный язык</b>	1	1	1	1	5	<b>5</b>
	<b>Информатика</b>	1	1	1	1	5	<b>5</b>
<b>По выбору учащихся</b>	<i>Решение проектных и исследовательских задач. Русский язык»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Решение проектных и исследовательских задач средствами ИКТ. Математика»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Введение в химию»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Музейные уроки»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Я - исследователь»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Социокультурные истоки» - Обществознание – Краеведение»</i>	1	1	1	1	1	5
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Первый этап основного общего образования в школе (5 -7 классы) носит условное название "Подростковая школа". Учебный план 5-6 классов составлен на основе

требований ФГОС ООО и состоит из обязательной (инвариантной) и вариативной частей.

Вариативная часть учебного плана 5 и 6 классов включает в себя *однопредметные образовательные модули* по русскому языку, литературе, математике, информатике, обеспечивающие реализацию практической направленности общеобразовательных предметов на основе системно-деятельностного подхода. Содержание предметных модулей предусматривает создание учебно-проектных ситуаций, в которых каждый ученик составляет *собственный маршрут движения в предметном материале*, в рамках изучаемых понятий выполняет учебные мини-проекты, практикуется в *самостоятельном выборе* источников информации, индивидуальных средств (способов) достижения проектных целей и задач.

Образовательные модули по химии призваны обеспечить возрастную потребность подростков в экспериментировании и служат пропедевтическим целям "введения в предмет".

Кроме того, учебным планом предусмотрено проведение в каждом из 5-6 классов в течение учебного года *2-х межпредметных проектных модулей «Я - исследователь» и «Социокультурные истоки» - Обществознание – Краеведение»* решение которых призвано поставить учащихся в ситуацию практического применения знаний по многим предметам при решении проблем группового учебного проекта.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебным планом 5-6 классов предусматривается также и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

*Внеурочная деятельность* является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает создание и внедрение учреждениями образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание системы социальной мобильности. В задачи воспитательной деятельности школы входит привлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.



(ФГОС) рассматривает образование в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

Программа внеурочной деятельности реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся:

- гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Посредством реализации программы внеурочной деятельности образовательное учреждение решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники.

В каникулярный период организуются тематические школы и практики, лагеря дневного пребывания, малозатратные лагеря.

Приоритетными направлениями являются **духовно-нравственное и патриотическое, социальное.**

### ***Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3***

Внеурочная деятельность решению задач нравственного воспитания.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

**1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).** Для этого необходимо выявление запросов родителей(законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями адаптированной основной образовательной программы учреждения.

**2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков

самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

**3. Принцип разнообразия направлений** внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

**4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности.

**5. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения

### *Цель и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3*

**Цель** внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3:

- расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

### *Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности*

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках, в спортивных залах, тренажёрном зале, кабинетах информатики, ресурсном центре - библиотеке, мастерских кабинетов технологии, пришкольном участке, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ, естественнонаучной, химической, физической лабораториях, имеющихся в МАОУ СОШ № 3.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться

возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе через такие формы организации как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники, шоу, квесты.

В каникулярный период проводятся тематические школы и выездные практики, лагеря дневного пребывания, походы.

Внеурочная деятельность подразделяется по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, художественное, социальное, техническое творчество, проблемно-ценностное общение.

МАОУ СОШ № 3 организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое. Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное, патриотическое, экологическое.

#### *Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 3*

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 включено:

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт (<http://shkola3gusev.ru/>) образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой

самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

#### *Режим и планирование организации внеурочной деятельности*

Режим организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 3 регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен в соответствии с направлениями развития личности, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить компоненты организации внеурочной деятельности, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

#### *План внеурочной деятельности*

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Спортивно оздоровительное</b>	«Общая физическая подготовка»	«Шахматы» Клуб «Атлет»	Секция «Волейбол» секция «Баскетбол»	Секция «Волейбол», секция «Баскетбол»	Секция «Волейбол», секция «Баскетбол»
<b>Духовно нравственное</b>	Кружок «Изобразительное искусство»	Кружок «Изобразительное искусство»	Кружок «Изобразительное искусство»	Кружок «Изобразительное искусство»	Кружок «Изобразительное искусство»
<b>Общественнокультурное</b>	Спецкурс «Учимся учиться, размышлять, исследовать»	Спецкурс «Учимся учиться, размышлять, исследовать»	Кружок «Учимся учиться», Клуб знатоков	Кружок «Учимся учиться», Клуб знатоков	Кружок «Учимся учиться», Клуб знатоков
<b>Социальное</b>	Кружок «Безопасное колесо»	Кружок «Зарница»	Кружок «Зарница»	Кружок «Школа безопасности»	Мир профессий
<b>Общекультурное</b>	Оригами, Кружок «Мир танцев»	Оригами, Кружок «Мир танцев»	Оригами, Кружок «Мир танцев»	Кружок «Мир танца», вокальная студия	Кружок «Мир танца», вокальная студия

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### *3.3.1. Общие положения*

1) Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и призвана обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) В МАОУ СОШ № 3 создана образовательная среда:

- обеспечивающая достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущественная по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

3) Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды Калининграда, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калининградской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления основной школой лицея с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### *3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Основная школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Педагогический коллектив нашей школы – большая команда, ориентированная на развитие учреждения и повышение качества образования путём внедрения передовых идей и системной инновационной деятельности, стремящаяся к профессиональному росту и успехам.

Её составляют 78 увлечённых своей работой специалиста, из них 62 педагога, учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, социальный педагог. Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу основного общего образования с участием обучающихся с ЗПР должны иметь высшее профессиональное образование или иметь квалификацию учителя по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области специального (дефектологического) образования.

90 % учителей школы имеют высшее образование, 48 педагогов (77,5 %) аттестованы на высшую и первую категории, 16 учителей ( 28,6%) – в возрасте до 33 лет (в т. ч. 4 молодых специалиста). Все педагоги прошли подготовку по ФГОС, по организации работы с детьми с ОВЗ, периодически проходят курсовую переподготовку по предмету и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

Школа активно взаимодействует в сфере повышения квалификации педагогических работников с КОИРО, МПГУ, Центром «Информационные технологии», Учебно-методическим центром.

### *3.3.3. Материально-технические условия основной школы*

Классы основной школы интегрированы в общее образовательное пространство школы, т.к. социализация личности подростков - формирование ответственности, самостоятельности, инициативности - в условиях разновозрастного сотрудничества проходит более целенаправленно и интенсивно.

Учебная и внеурочная деятельность подростков организуется с использованием всех имеющихся материально-технических ресурсов МАОУ СОШ № 3. Для организации

*учебно-исследовательской и проектной деятельности* на базе учебных кабинетов созданы предметные информационные центры. В библиотеке оборудован медиа-центр с выходом в интернет, мультимедиаоборудованием, множительной техникой и фондом ноутбуков, которые по необходимости выдаются на карточку, как книги. Ученическая типография оснащена с учётом бесперебойной организации всех технологических этапов *издательской деятельности* подростков. Большую роль в образовательном пространстве играет зона *художественно-эстетической деятельности* учащихся. В нашем лицее она достаточно обширна: хорошо оснащённый хореографический, музыкальный, актовый залы, мобильное оборудование для художественного творчества, которое может быть использовано в любом удобном для этого месте: в учебном кабинете, рекреации, на школьном дворе. Созданы условия для достаточно полного обеспечения *трудовой, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности* учащихся: на пришкольной территории оборудованы детская игровая площадка, созданы рекреационные и трудовые зоны. Ученики имеют возможность *заниматься спортом* на открытом стадионе и открытой спортивно-игровой площадке, а также - в оборудованных (большом и малом) спортивных залах.

#### *3.3.4. Информационно-методические и психолого-педагогические условия*

Образовательное пространство основной школы лицея сегодня формируется как развивающая и информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития ключевых компетентностей всех участников этого процесса. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, подключены к локальной сети. Таким образом обеспечен свободный выход в интернет через школьный сервер. На школьном сервере создано специальное хранилище, где учителя формируют предметные «полки», на которых располагаются папки с учебно - методическими электронными ресурсами по предметам и темам.

*Психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса в основной школе осуществляет педагога- психолог Борисова Т.А. и социальный педагог Команенкова Т.И. Система ежегодно проводимых в школе мониторинговых исследований в сочетании с формами И внешней оценки дают нам возможность объективно судить об эффективности применяемых технологий, определять проблемные зоны в образовательной среде и своевременно корректировать педагогическую практику.

#### *3.3.5. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

##### *3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения*

Осуществление данной программы требует разрешения *проблем несоответствия образовательной среды школы ФГОС основного общего образования.*

- недостаточно развита инфраструктура, обеспечивающая современный уровень организации внеурочной деятельности подростков, направленной на их духовно-нравственное развитие и воспитание: требует переоформления и современного оснащения лицейский музей памяти; не созданы условия для работы школьного телевидения, фотостудии; нет возможности для массового просмотра кино- и видеоматериалов, прослушивания и аранжировки музыкальных произведений с

- применением цифровых технологий;
- слабо обеспечена цифровым и традиционным лабораторным оборудованием проектная и учебно-исследовательская деятельность подростков;
  - требует осуществления проект создания на территории школьного двора учебной зоны, состоящей из открытого зала для проведения массовых экологических игр, учебно-опытного участка и метеостанции.

Чтобы уже сегодня решать задачи достижения учащимися представленных в данной Основной образовательной программе образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных, мы призваны как можно более оперативно провести значительные преобразования школьной среды, основной смысл которых формулируется в следующих задачах:

- 1) дооборудовать функциональные зоны учения, игры, проектирования, творчества, отдыха, питания, гигиены, спорта; дооснастить учебные помещения высокотехнологичным оборудованием и обеспечить их быстрым выходом в глобальные информационные сети;
- 2) обновить систему работы с одарёнными детьми, включить их в исследовательскую и проектную деятельность, организовать их участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, смотрах и олимпиадах;
- 3) организовать нормативное, методическое и кадровое обеспечение разнородных образовательных подпространств, позволяющих растущему человеку включаться в разнообразные значимые для него виды деятельности, способствующие его личностному росту и социализации, а также формированию у него предметных и надпредметных компетентностей;
- 4) укрепить ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива лица на основе принятия педагогами российского воспитательного идеала, включить их в разработку и апробацию новых подходов к организации образовательного процесса на основе применения новейших психолого-педагогических и интерактивных технологий, нацеленных на системные изменения в образовательном процессе, связанные со сменой парадигмы образования и приоритетом деятельностного подхода.

### *3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Основной организационно-экономический механизм реализации Основной образовательной программы в плане обеспечения необходимых условий предполагает запуск системы саморегулирования школы на основе следующих действий:

- использование правового ресурса автономного учреждения в организации предпринимательской и приносящей доходы деятельности школы;
- привлечение средств от участия школы в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсных проектах, направленных на развитие системы образования;
- привлечение родителей, общественности и выпускников школы к решению проблем обновления инфраструктуры школы.

### *3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой*



системы условий

Направление национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"	Решение основных задач проекта	Мероприятия по поэтапному решению задач проекта	Срок и выполнения мероприятий проекта	Ответственные за выполнение мероприятий проекта
1	2	3	4	5
1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования	1.1 Нормативное, методическое и кадровое обеспечение разнородных образовательных подпространств, позволяющих растущему человеку включаться в разнообразные значимые для него виды деятельности	1.1.1 Перепроектирование Основной образовательной программы с позиций системно-деятельностного подхода	Май-август 2013	Зам директора, творческая группа
		1.1.2. Матричная организация содержания ООП ООО - превращение её из «программы программ» в программу действий педагогического коллектива основной школы. Организация общественно-профессиональной аккредитации ООП ООО	Май 2013 г.	Зам директора, творческая группа
		1.1.3. Разработка и апробация рабочих программ по каждому предмету и курсу учебного плана, нацеленных на достижение образовательных результатов ФГОС ООО. Сертификация рабочих программ.	Май 2013 - август 2013  Май июнь 2013г	Руководители предметных МО
		1.1.4. Разработка содержания и технологии включения в образовательный процесс однодневных разновозрастных межпредметных модулей с включением в решение проектных задач младших школьников и подростков (Технология РВС)		Зам директора, творческая группа
		1.1.5 Разработка и реализация на постоянной основе системы целевых программ по актуальным направлениям воспитания и развития, в своей совокупности, формирующих в школе уклад школьной жизни		Зам директора, творческая группа
		1.1.6. Отработка системы дифференциации самостоятельной домашней работы учащихся Общественно-профессиональная экспертиза самостоятельной работы учащихся		Зам директора, творческая группа

Развитие системы поддержки талантливых детей		1.1.7. Отработка технологии включения неурочных форм организации учебной деятельности подростков - мастерских, лабораторий, консультаций - и построение на этой основе динамического расписания в основной школе		Зам директора, творческая группа, Руководители предметных МО
		. Полное налаживание инновационной модели индивидуализированного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством дистанционных форм образования,		Зам директора, творческая группа
		Разработка Положения о текущей, промежуточной и итоговой оценке результатов образования обучающихся на ступени основного общего образования на основе требований ФГОС нового поколения		Зам директора, творческая группа
		. Перенастройка работы научного общества учащихся (НОУ)		Яруллина Е.М.
		2.1.2. Расширение сферы деятельности школьных СМИ: систематический выпуск многотиражек для учащихся, учителей, родителей; выпуск ежегодных сборников "Лучшие исследовательские проекты года",		творческая группа
		2.1.3. Организация содержательного взаимодействия учителей и родителей в совместном проектировании необходимых изменений в образовательной практике		Совет школы
3.Совершенствование учительского корпуса	3.1.Приведение в соответствие с современным и требованиями прилегающей территории школьного двора	3.1.5. Организация сетевого взаимодействия со школами, входящими в состав ФИП ОИРО и стажировочной площадки КОИРО: обмен опытом создания новой педагогической практики	На постоянной основе	Зам директора, творческая группа
		3.1.6. Проведение для учителей Дней Здоровья; коллективных выездов на природу; экскурсионных поездок в рамках приграничного сотрудничества с педагогами Польши, Германии, Литвы; тренингов, препятствующих эмоциональному выгоранию.	Ежеквартально	Зам директора, творческая группа
		Обеспечение школы широкополосным скоростным интернетом: - 2Мбит/сек -3Мбит/сек		Администраторы

	<p><b>Дооснащение учебных помещений высокотехнологичным оборудованием и обеспечение их быстрым выходом в глобальные информационные сети</b></p>	<p>Полный переход всей школы на электронный журнал</p> <p>Приобретение комплектов Робототехники</p> <p>Дооснащение школьного здания точками доступа для полного покрытия беспроводным интернетом wi-fi</p>		
--	---	--	--	--

