



ПОЛОЖЕНИЕ об оценке результатов учебной деятельности учащихся по десятибалльной системе.

Оценка успехов ученика - основная составляющая учебно-воспитательного процесса. Затруднительно в одно учебное задание включать все компоненты учебного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть, какими были его успехи в усвоении учебного материала в целом.

Данное Положение регулирует новые условия для системы оценивания учебных достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе во 2-9 классах.

Количественные результаты выражаются по 10-ти балльной шкале:

10 - превосходно,	5 - посредственно,
9 - отлично,	4 - почти посредственно,
8 - очень хорошо,	3 - слабо,
7 - хорошо,	2 - очень слабо,
6 - почти хорошо,	1 - очень, очень слабо

Если знаний, умений практически нет или проверочная работа не сдана без уважительных причин, то выставляется 0 баллов.

В интервале 10-8 баллов оценивают результаты учебной деятельности ученика, если он проявляет самостоятельность или инициативу в усвоении знаний, пополняет программный материал дополнительными сведениями, находя или получая новые нюансы в имеющихся знаниях.

Учебные задания выполняет безошибочно - 10 баллов, если допускает не более 2-3 несущественных ошибок, неточностей или недочетов, число баллов снижается до 9-8.

В интервале 9-8 баллов оценивают результаты учебной деятельности ученика, если:

- условия знания, умения, навыки находятся на уровне оперативного использования, то есть ученик может их применять в новой ситуации;
- способен решать проблемы и задания творческого характера, находить альтернативные виды решения, осваивать нововведения или изменения и действовать соответственно;
- в учебной деятельности проявляется талант, творчество, аналитические способности, способность обобщать;
- в зачетных работах или текущих учебных заданиях проявляется персональное отношение;
- у него отличные коммуникативные умения, то есть ученик способен вслушиваться, усваивать чужие мысли, принимать отличительное мнение, его понимать и оценивать, доступно, логично, аргументировано излагать, способен приобретать социальный опыт, сотрудничая с товарищами по учебе и педагогами во время занятий;
- в учебном процессе наблюдается систематическое продвижение -

динамика.

В интервале 7-4 балла оценивают учебную деятельность ученика, если он усвоил только обязательный уровень учебной программы (ничего дополнительного к ней не смог усвоить).

Число баллов зависит от объема усвоенного материала. Например, если ученик глубоко, основательно, осознанно и правильно усвоил 100-90% учебного материала на уровне требований программы - 7 баллов, 60% учебного материала на уровне требований программы - 4 балла.

На оценку результата влияет также количество и характер ошибок, например, 0-2 существенные или 0-4 несущественные ошибки или их общее количество - 7 - 4 балла.

На оценку влияет и уровень усвоения, так как отражает способности ученика: ученик решает типовые комбинированные знания, может обосновать теоретическую часть, обнаружить закономерности, классифицировать понятия, то есть ученик усвоил знания на уровне практического их использования - 7 баллов: если учебный материал ученик запомнил, может сформулировать правила, описать существенные признаки, составить описание учебного материала в целом или его составных частей, способен выполнить задание только по аналогии - 4 балла, так как учебный материал усвоил на репродуктивном уровне.

Если в усвоении учебного материала наблюдается личностное отношение, проявляются коммуникативные умения - 7 баллов, если ученик только воспринимает, усваивает и воспроизводит точку зрения источника информации без изложения своих мыслей и личностного отношения - 4 балла.

Если в усвоении учебного материала наблюдается систематическая динамика - 7 баллов, а если только эпизодическая - 4 балла. 3 — 1 балл

В интервале 3-1 балл оценивается результат учебной деятельности ученика, если знания, умения, навыки не соответствуют требованиям учебных программ к данной возрастной группе, то степень усвоения материала можно определить.

Усвоены 60-40% учебного материала - 3 балла, 20-10% - 1 балл.

Допускается 6-8 существенных ошибок, 9-10 несущественных или общее количество ошибок 8-9 - 3 балла, соответственно, большее число ошибок - 2-1 балл.

Аналогично оценивается достигнутый уровень:

- если ученик способен воспринять примерно 1/3 учебного материала, запомнить его и воспроизвести с помощью учителя, товарищей или учебных наглядных пособий, выполнить новые учебные задания или задания по образцу - 3 балла;
- если ученик способен воспринять только 1/10 учебного материала, выполняет только примитивные учебные задания - 1 балл;
- слабо развитые коммуникативные умения, личностное отношение проявляются редко, но проявляются - 3 балла; ученик способен услышанное, прочувствованное воспринять, но не может осознать и проявить свое отношение или высказать свою точку зрения - 1 балл;
- в отдельных случаях наблюдается возрастающая динамика в учебе - 3 балла; незначительный прогресс - 1 балл.

Оценка успехов ученика - основная составляющая учебного процесса. Затруднительно в одно учебное задание включить все компоненты учебного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в усвоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил, каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемому материалу;
- как действовал в коллективе одноклассников и взрослых;
- удалось ли ему продвинуться вперед в повышении своих результатов в учебном труде.

На основании общего Положения оценки знаний учащихся по десятибалльной системе могут разрабатываться конкретизированные критерии оценки по отдельным учебным дисциплинам.

Так как данное Положение имеет локальный характер, то в личные дела вносить «конвертированные» отметки следующим образом:

9-10 баллов	- отметка «5»;
7-8 баллов	- отметка «4»;
4-6 баллов	- отметка «3»;
2-3 балла	- отметка «2»;
1 балл	- отметка «1».

**Памятка « конвертации»
оценок результата учебной деятельности учащихся по
десятибалльной системы в пятибалльную систему.**

Оценка успехов ученика - основная составляющая учебно-воспитательного процесса. Затруднительно в одно учебное задание включить все компоненты учебного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть, какими были его успехи в усвоении учебного материала в целом.

В МОУ СОШ № 3 количественные результаты учебных достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе выражаются по 10-ти балльной шкале:

10 - превосходно,	5 - посредственно,
9 - отлично,	4 - почти посредственно,
8 - очень хорошо,	3 - слабо,
7 - хорошо,	2 - очень слабо,
6 - почти хорошо,	1 - очень, очень слабо

Если знаний, умений практически нет или проверочная работа не сдана без уважительных причин, то выставляется 0 баллов.

Так как данная система имеет локальный характер, то «конвертировать» отметки стоит следующим образом:

9-10 баллов	- отметка «5»;
7-8 баллов	- отметка «4»;
4-6 баллов	- отметка «3»;
2-3 балла	- отметка «2»;
1 балл	- отметка «1».