

"Утверждаю"

Директор МАОУ СОШ № 3

 Е.А. Кеверик

Приказ № 374 от 26 августа 2016 г



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

***ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ № 3***

г. Гусев  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение образовательной организации;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности (кроме учебной), в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

*Целью внеурочной деятельности* является содействие в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (личностных, метапредметных, предметных); создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. Расширение рамок общения с социумом.

## **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ**

Согласно требованиям ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

*физкультурно-спортивное и оздоровительное;*  
*духовно-нравственное;*  
*социальное;*  
*общеинтеллектуальное;*  
*общекультурное.*

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Внеурочная деятельность может быть организована** по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности и т.д.

**Духовно-нравственное и общекультурное направления** реализуются через работу школьного музея, клуба "Зарничник", Информационно-библиотечного досугового центра, кружки художественного творчества, кружки технического

творчества, посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Также духовно-нравственное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники, волонтерскую деятельность, шефство и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** реализуется через такие формы как занятия в рамках индивидуально-образовательной траектории, дистанционное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные игры, познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, общественный смотр знаний, проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей др.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идеей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) обучающихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый обучающийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах обучающимся предлагается несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

**Социальное направление** подразумевает общественно-полезную деятельность и организуется в форме социально-волонтерской деятельности, работы в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работы по озеленению класса и школы, организации дежурства в классе и школе, профориентационных бесед, встреч с представителями разных профессий, выставок поделок и детского творчества, трудовых десантов, субботников, социальных проб (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми), коллективных творческих дел, социально-образовательных проектов и т.д.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 3 г. Гусева предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия. Такое сотрудничество осуществляется

на регулярной основе. Школа и учреждения дополнительного образования (ДЮОЦ, ДШИ, ДЮСШ) и учреждения культуры (Городской дом культуры, Городская библиотека, Городской музей), сотрудничают в рамках сетевого взаимодействия, что во многом определяет содержание внеурочной деятельности в школе.

Эта модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, объединяющей как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т. п.). Сфера дополнительного образования школы является открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Количество часов не должно превышать 10 часов в неделю.

**Наполняемость групп** для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

**Длительность занятий** внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности и составляет не более 40 минут; если занятия спаренные – не более 80 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, составляет не более 40 минут в день. Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные. Не рекомендуется посещение учеником занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех) детских объединениях.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – до 10 часов (в год до 340 часов). Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное: спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, турниры, состязания и т.д.	3	2	2

Духовно-нравственное: занятия в школьном музее, ИБДЦ, клуб "Зарничник", беседы, встречи с ветеранами и интересными людьми и др.	2	2	2
Социальное: волонтерская деятельность, социальная гостиная, выпуски школьной газеты и т.д.	1	1	1
Общеинтеллектуальное: дистанционное обучение, занятия в рамках индивидуальных образовательных траекторий, клуб «Что? Где? Когда?», проектно-исследовательская деятельность, изучение второго иностранного языка и др.	3	4	4
Общекультурное: клуб КВН, ИБДЦ, театральная студия "МЫ", экскурсии, посещения театров, музеев и т.д.	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в

одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, бассейном, музыкальной техникой, Информационно-библиотечным досуговым центром, спортивными площадками, кабинетами технологии, школьным музеем, кабинетом РДШ, оборудованным компьютерами с выходом в сеть Интернет.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.