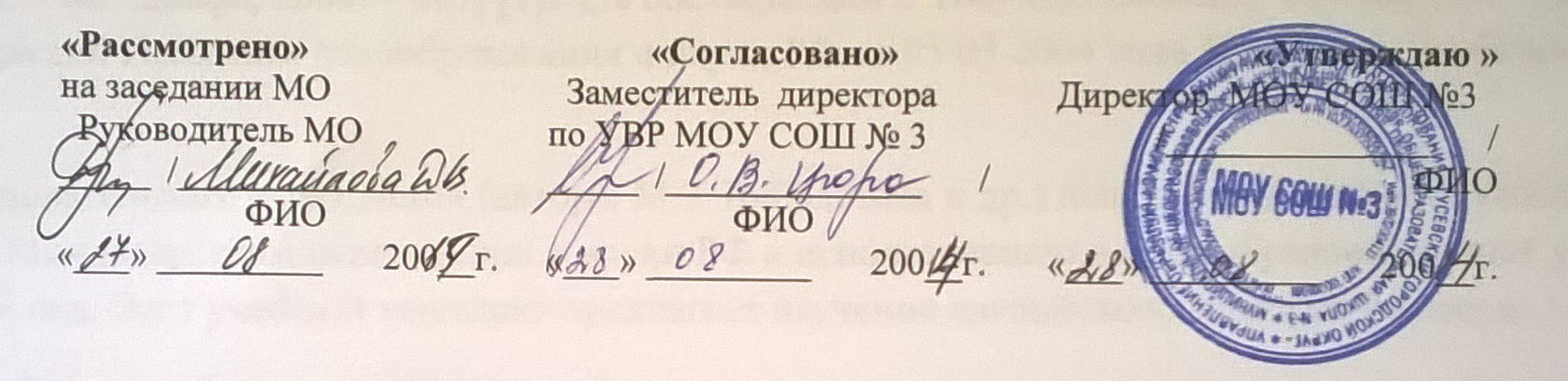
**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Гусева**



**Рабочая программа педагога**

Алымовой Оксаны Валерьевны,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории

**по предмету в 7 «А» классе**

2014– 2015 учебный год

Пояснительная записка

     Данная рабочая программа английского языка 7 класса составлена на основе примерных программ по английскому языку для основной школы (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287, [1]с.), в соответствии с  государственным  стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года №1089)  и  учебным  планом  МОУ «СОШ №28» .

     УМК общеобразовательных учреждений (авторы М.З. Биболетова и др.) вошёл в федеральный компонент учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год. Этот учебный комплект предлагает изучение английского языка со 2 класса.

     УМК «EnjoyEnglish» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

Учебник

Книга для учителя

Рабочая тетрадь

Количество часов в год .............................136

Количество часов в неделю........................4

Количество контрольных работ.................5

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей :

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, пиьме)

- языковая компетенция  - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2. Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

1. Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

В области чтения  и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

1. Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

1. Краткая характеристика сформированных общеучебных умений,

навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

В результате обучения английскому языку в 6 классе ученик умеет:

– начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

–выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

–выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;

– понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися  следующими навыками:

       Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

     Монологическая речь. Кратко  высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

      Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом  на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

       Чтение. Чтение вслух небольших текстов.Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выражать свое мнение по прочитанному

      Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

     Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

     Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи  лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Краткая характеристика курса «EnjoyEnglish»

Авторы серии "EnjoyEnglish" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

•  развитие коммуникативных умений уча щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

•  развитие и образование учащихся средства ми английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред ства достижения взаимопонимания между людь ми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы стара лись придать курсу современное звучание, ори ентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средства ми английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под ход к обучению английскому языку.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов всего | В т.ч. проверочных работ | В т.ч. проектной работы | В т.ч. контрольных работ |
|  | Вводная часть (актуализация знаний) | 4 |  |  |  |
| 1 | Мир вокруг меня. | 25 | 1 |  | 1 |
| 2 | Школьное образование | 18 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | Мир моих увлечений | 16 | 1 | 3 | 1 |
| 4 | Я, моя семья, мои друзья | 15 | 1 | 3 |  |
| 5 | Страна / страны изучаемого языка и родная страна. | 24 | 1 | 2 | 1 |
| Итого |  | 136 | 5 | 11 | 4 |

Список литературы

1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 7 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.

2.Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» (7 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

3.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» /  «EnjoyEnglish» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. -  Обнинск: Титул, 2007.

           4. Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Иностранный

               язык. - Москва: Дрофа, 2009.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| №  урока | Наименование  раздела программы | | | | | Тема урока | | | | | Кол-во часов | | | Тип урока | | Элементы содержания | Планируемые   результаты освоения материала | | | | Вид контроля | | | | Д/ З | | | | | Дата проведения урока | | | | | |  |
| План | | | факт | | |
| 1 | UNIT 1. Theworldteenagers’ competition (Международныйконкурс)   27 часов | | | | | Летние каникулы | | | | | 1 | | | Вводный урок | | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях | Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы» | | | | Лексический диктант | | | | Упр.2 стр.7 (У),  Упр.2 стр.3 (РТ) | | | | | 01.09.14 | |  | | | |  |
| 2 |  | | | | | Участие в международном конкурсе | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Составление рекламного объявления | Закрепление лексических навыков по теме «Characteristictraits» | | | | Составление собственных диалогов по теме «Участие в соревнованиях». | | | | Упр.7 стр.28 (У),  Упр.3 стр.3-4 (РТ) | | | | | 02.09.14 | |  | | | |  |
| 3 |  | | | | | Описание людей | | | | | 1 | | | тренировочный | | Монологические высказывания по данным диалога-расспроса | Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать свое мнение | | | | Контроль монологической речи. Собственное высказывание по теме | | | | Упр.10 стр.28 (У),  Упр.1 стр.6 (РТ) | | | | | 03.09.14 | |  | | | |  |
| 4 |  | | | | | Что ты хочешь изменить в себе | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Чтение текста «NewYearResolution» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников | Развитие навыков чтения, говорения, письма. | | | | Текущий контроль упражнений учебника; контроль навыков заполнения таблицы | | | | Упр.12 стр.28 (У),  Упр.2 стр.8 (РТ) | | | | | 05.09.14 | |  | | | |  |
| 5 |  | | | | | Будущее глазами британцев | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Чтение  текста по теме «Будущее планеты»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации;  Составление рассказа по плану | Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации | | | | Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах) | | | | Упр.16 стр.29 (У),  Упр.1 стр.10 (РТ) | | | | | 08.09.14 | |  | | | |  |
| 6 |  | | | | | Планы на будущее | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Обмен мнениями о возможном будущем планеты | Развитие навыков устной  речи по теме: «Будущее нашей планеты» | | | | Контроль навыков монологической речи по теме: «Будущее нашей планеты» | | | | Упр.18 стр.29 (У),  Упр.5 стр.12 (РТ) | | | | | 09.09.14 | |  | | | |  |
| 7 |  | | | | | Чтение числа и даты | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». | Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи | | | | Мини-тест «Порядок слов в английском предложении» | | | | Упр.23 стр.30 (У),  Упр.3 стр.14 (РТ) | | | | | 10.09.14 | |  | | | |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |  | | | |  |
| 8 |  | | | | | Известные люди планеты | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. | Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные» | | | | Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке | | | | Упр.29 стр.30 (У),  Упр.1стр.15 (РТ) | | | | | 12.09.14 | |  | | | |  |
| 9 |  | | | | | Поговорим о суевериях | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. |  | | | | Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Суверия» | | | | Упр.32 стр.20 (У),  Упр.1(а,б)стр.17 – 18  (РТ) | | | | | 15.09.14 | |  | | | |  |
| 10 |  | | | | | Средства связи | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний ph, gh | Развитие навыков изучающего чтения | | | | Контроль монологической речи.  Обсуждение прочитанного текста. | | | | Упр.37,38 стр.31 (У) | | | | | 16.09.14 | |  | | | |  |
| 11 |  | | | | | Какие средства связи ты предпочитаешь | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Закрепление речевых оборотов eachother, oneanother | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи» | | | | Контроль монологической речи.  Обсуждение в группах темы урока | | | | Упр.39 стр.31 (У),  Упр.3 стр.20 (РТ) | | | | | 17.09.14 | |  | | | |  |
| 12 |  | | | | | Разговор по телефону | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Активизация лексики в игре «Лото» | Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов | | | | Контроль диалогической речи. Диалог по телефону | | | | Упр.40,41 стр.31 (У) | | | | | 19.09.14 | |  | | | |  |
| 13 |  | | | | | Компьютер в нашей жизни | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Чтение текста, выражение согласия и несогласия | Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи» | | | | Письменное сообщение | | | | Упр.46 стр.32 (У),  Упр.1 стр.24 (РТ) | | | | | 22.09.14 | |  | | | |  |
| 14 |  | | | | | Разговор по телефону: за и против | | | | | 1 | | | Тренировочный | | Чтение телефонных номеров, аудирование диалога по телефону | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Преимущества и недостатки разговора по телефону» | | | | Монолог-выска-зывание по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону» | | | | Упр.44 стр.32 (У),  Упр.3 стр.22 (РТ) | | | | | 23.09.14 | |  | | | |  |
| 15 |  | | | | | Компьютер в нашей жизни | | | | | 1 | | | Комбинированный | |  |  | | | | Письменное сообщение | | | |  | | | | | 24.09.14 | |  | | | |  |
| 16-17 | Резервные уроки | | | | | Времена глагола | | | | |  | | | Комбинированный | | Закрепление грамматического материала в упражнениях | Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом «Времена английского глагола» | | | | Фронтальная проверка навыков перевода | | | | Упр.1,4 стр.8 - 9 (РТ) | | | | | 26.09.14 | |  | | | |  |
| 18 |  | | | | | Самое важное средство связи | | | | | 1 | | | Тренировочный | | Лексические игры, устная речь по теме «Компьютер в нашей жизни», групповая работа. | Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Компьютер» | | | | Контроль письменного сообщения, контроль результатов групповой работы | | | | Упр.47 стр.32 (У),  Стр. 32-выучить слова | | | | | 29.09.14 | |  | | | |  |
| 19 |  | | | | | Контрольная работа по теме «Theworldteenagers’ competition» | | | | | 1 | | | Контрольный | | Выполнение  заданий раздела «ProgressCheck» p. 33 |  | | | | Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков | | | |  | | | | | 30.09.14 | |  | | | |  |
| 20 |  | | | | | Употребление герундия | | | | | 1 | | | Обобщающий | | Монологическая речь о жизненном девизе | Закрепление навыков употребления герундия | | | |  | | | |  | | | | | 01.10.14 | |  | | | |  |
| 21 |  | | | | | Суффиксы прилагательных | | | | | 1 | | | Обобщающий | | Рассказы учащихся о себе, о друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов. | Закрепление навыков использования суффиксов прилагательных | | | | Взаимопроверка  упражнений в парах. | | | | Упр.8,9 стр.28 (У), | | | | | 03.10.14 | |  | | | |  |
| 22 |  | | | | | Будущее нашей планеты | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Ведение дискуссии по теме  «Что вы думаете о будущем планеты?» | Развитие навыков письменной  речи по теме: «Будущее нашей планеты» | | | | Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» | | | | Упр.6 стр.12 (РТ) | | | | | 06.10.14 | |  | | | |  |
| 23 |  | | | | | Страшные истории | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Составление диалогов в произвольных парах. |  | | | |  | | | |  | | | | | 07.10.14 | |  | | | |  |
| 24 |  | | | | | Интересные факты о городах | | | | | 1 | | | Тренировочный | | обсуждение прочитанного текста. | Совершенствование навыков чтения и монологической речи | | | | Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. | | | | Упр.24,25 стр.30 (У), | | | | | 08.10.14 | |  | | | |
| 25 | UNIT 2. Meeting the winners of the international teenagers’ competitions  (Встреча с победителями международных конкурсов) 21 час | | | | | Учимся знакомиться | | | | | 1 | | | Вводный урок | | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений | Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр. 1,3 стр.56 (У), | | | | | 10.10.14 | |  | | | |  |
| 26 |  | | | | | В каком конкурсе ты участвовал? | | | | | 1 | | | Комбинированный | | Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста | | | |  | | | |  | | | | | 13.10.14 | |  | | | |  |
| 27 |  | | | | | Страны и континенты | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Лескическая игра, аудирование и устные высказывания по прочитанному, работа в группах – рассказ о стране | Расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты» | | | | Грамматический тест «Артикли с географическими названиями», контроль результатов | | | | Упр.5,6  стр.56 (У), | | | | | 14.10.14 | |  | | | |  |
| 28 |  | | | | | Языки и национальности | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Введение страноведческой информации | Совершенствование навыков диалогической речи | | | | Высказывания учащихся с опорой на карточки-клише | | | | Упр. 4, 5 стр.28 (У), | | | | | 15.10.14 | |  | | | |  |
| 29 |  | | | | | Английский язык в современном мире | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий, ознакомление с правилами употребления слов who, which, that | Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки» | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр. 2,4  стр. 29 (У), | | | | | 17.10.14 | |  | | | |  |
| 30 |  | | | | | Язык эсперанто | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий | Совершенствование навыков монологической речи | | | | Взаимопроверка выполнения заданий в парах | | | | Упр.11 стр.57 (У)  Упр.1 стр.29 (РТ) | | | | | 20.10.14 | |  | | | |  |
| 31 |  | | | | | Англоговорящие страны | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы | Расширение страноведческих знаний по теме «Англоговорящие страны» | | | | Контроль результатов групповой работы, контроль заполнения таблицы | | | | Упр.13 стр.57 (У),  Упр.1 стр.31 (РТ) | | | | | 21.10.14 | |  | | | |  |
| 32 |  | | | | | Расскажи о своей стране | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Работа в парах - обсуждение различных стран, составление слов по карточкам, отработка их в речи | Формирование навыков монологической речи по теме «Россия» | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.4 стр.33 (РТ) | | | | | 22.10.14 | |  | | | |  |
| 33 |  | | | | | Мотивы изучения английского языка | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Исправление ошибок в словах, выразительное чтение диалогов, введение и отработка лексической единицы theonly | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | | | | Монологическое высказывание “Why I studyEnglish” + письменное сообщение (эссе | | | | Упр.16,17 стр.57 (У), | | | | | 24.10.14 | |  | | | |  |
| 34-35 |  | | | | | Почему ты изучаешь английский язык? | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | |  | Развитие навыков устной  речи по теме: «Изучение иностранного языка» | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.3 стр.29-30, упр. 3 стр. 34-35 (РТ) | | | | | 27.10.14 | |  | | | |  |
| 36-37 |  | | | | | Роль иностранных языков в современной жизни | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Составление предложений с использованием данных словосочетаний, чтение текста и ответы на вопросы | Совершенствование навыков изучающего чтения | | | | Контроль навыков чтения | | | | Упр.20 стр.58 (У),  Упр.1 стр.36 (РТ) | | | | | 28.10.14 | |  | | | |  |
| 38 |  | | | | | Способы изучения иностранного языка | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Вопросно-ответная работа с заполнением таблицы, работа в парах – обсуждение темы | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранных языков» | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.21 стр.58 (У),  Упр.2 стр.36 (РТ) | | | | | 05.11.14 | |  | | | |  |
| 39 |  | | | | | Изучение русского языка | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение с выполнением послетекстовых заданий, обсуждение темы в  диалогах. | Развитие навыков чтения по теме «Изучение русского языка» | | | | Лексический диктант по лексике уроков 12,13.  Эссе «Природа родного края» | | | | Упр.24 стр.58 (У),  Упр.1 стр.38 (РТ) | | | | | 07.11.14 | |  | | | |
| 40 |  | | | | | Выразительное чтение стихотворения | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение лексических упражнений | Развитие навыков выразительного чтения стихотворения | | | | Контроль навыка перевода | | | | Упр.25 стр.58 (У), | | | | | 10.11.14 | |  | | | |  |
| 41 |  | | | | | Описание картины | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог» | Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Пассивный залог» | | | | Контроль навков устной речи по дом.заданию | | | | Упр.26,28 стр.58-59 (У); упр.69 стр.50 – выучить правило | | | | | 11.11.14 | |  | | | |  |
| 42 |  | | | | | Изучение пассивного залога | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Пассивный залог» | Активизация грамматического материала по теме «Пассивный залог» | | | | Грамматический тест «Формы неправильных глаголов | | | | Упр.72, стр.51 - выучить стихотворение; упр. 29, стр. 59(У) | | | | | 12.11.14 | |  | | | |  |
| 43 |  | | | | | Путешествие по англоговорящим странам | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя | Введение лексики по теме «Путешествия» и её первичное закрепление | | | | Первичный контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог» | | | | Упр.78, стр. 53; упр.31, стр.59 (У) | | | | | 14.11.14 | |  | | | |  |
| 44-45 |  | | | | | Обобщающий урок | | | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | 17.11.14, 18.11.14 | |  | | | |  |
| 46-50 |  | | | | | Резервные уроки | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | 19.11-26.11.14 | |  | | | | |
| 51 |  | | | | | Различные виды транспорта | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение лексических упражнений по теме «Путешествия», составление диалога по образцу, | Совершенствование навыков   аудирования и диалогической речи | | | | Контроль навыков письменной речи | | | | Упр.34, стр. 59, выучить свою роль в диалоге | | | | | 28.11.14 | |  | | | | |
| 51 |  | | | | | Какой вид транспорта лучше? | | | | |  | | | Комбинированный урок | | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Виды транспорта» | Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта» | | | | Контроль навыков диалогической речи по теме «Виды транспорта» | | | | Упр.88, стр.55 (У);  Упр.2, стр. 43 (РТ) | | | | | 01.12.14 | |  | | | | |
| 52 |  | | | | | Обобщающий урок | | | | |  | | | Урок-обобщение | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | 02.12.14 | |  | | | | |
| 53. |  | | | | | Контрольнаяработапотеме «Meeting the winners of the international teenagers’ competitions» | | | | | 1 | | | Контрольныйурок | | Контроль грамматических, лексических, орфографических  навыков |  | | | | Выполнение  заданий раздела «ProgressCheck» | | | |  | | | | | 03.12..14 | |  | | | | |
| 54-55 |  | | | | | Обобщающий урок | | | | | 1 | | | Повторительно-обобщающий урок | | Работа над проектом «Английский язык – язык мирового общения» | Совершенствование навыков исследовательской деятельности | | | | Контроль навыков групповой работы | | | |  | | | | | 05.12, 08.12.14 | |  | | | | |
| 56 |  | | | | | Обобщающий урок | | | | |  | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  | Активизация  лексическихнавыковнавыков | | | |  | | | |  | | | | | 09.12.14 | |  | | | | |
| 57 | UNIT 3. Lookatteenageproblems: schooleducation (Проблемы подростков: школьное образование) 30 часов | | | | | Легко ли быть молодым? | | | | | 1 | | | Вводный урок | | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме | Совершенствование навыков чтения, аудирование. | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр. 1,2, стр.45 (РТ) | | | | | 10.12.14 | |  | | | | |
| 58 |  | | | | | Что нам разрешается и не разрешается? | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Устная речь по теме. Рассказ о том, что разрешается и что запрещается делать | Развитие навыков устной речи | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.4,5, стр. 92 (У) | | | | | 12.12.14 | |  | | | | |
| 59 |  | | | | | Поговорим о проблемах подростков | | | | | Тренировочный урок | | | Тренировочный урок | | Выскывание и обоснование своей точки зрения о том как школа влияет на твою жизнь | Совершенствование навыков письменной речи | | | | Собственное сообщение о проблеме | | | | Упр.7, стр. 92;упр.9, стр.93 (подготовить устный рассказ) | | | | | 15.12.14 | |  | | | | |
| 60 |  | | | | | Дорога в школу | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение грамматических упражнений, составление диалогов | Развитие навыков диалогической речи | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр. 10, 11, стр. 93, упр.17, стр.65 (выучить диалог) | | | | | 16.12.14 | |  | | | | |
| 61 |  | | | | | Учимся объяснять маршрут | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств | Совершенствование навыков вести диалоги | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.26, стр.67 (нарисовать карту своего города); упр. 2, стр. 48 | | | | | 17.12.14 | |  | | | | |
| 62 |  | | | | | Встречаем гостей нашего города | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме | Развитие навыков аудирования | | | | Сочинение о себе | | | | Упр.15 стр.93 (У),  Упр.3 стр.48-49 (РТ) | | | | | 19.12.14 | |  | | | | |
| 63 |  | | | | | Школа в нашей жизни | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение текста о профессии учителя и извлечение нужной информации | Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирование и говорение | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр. 17,18, стр. 93-94 | | | | | 22.12.14 | |  | | | | |
| 64 |  | | | | | Изучение модальных глаголов | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Заполнение таблицы, выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы» | Развитие навыков говорения и аудирования | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.20 стр.94 (У),  Упр.2 стр.50 (РТ) | | | | | 23.12.14 | |  | | | | |
| 65-68 |  | | | | | Резервные уроки | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | 24.12-29.12.14, 13.01.15 | |  | | | | |
| 69 |  | | | | | Составление диалогов | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение с выполнением послетекстовых заданий | Совершенствовать умение излагать свои мысли | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.43 стр.70,  упр.22 стр.94 (У) | | | | | 14.01.15 | |  | | | | |
| 70 |  | | | | | Школьные годы чудесные | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Выражение своего мнения по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни | Совершенствование навыков аудирования | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.23,24 стр.94 (У) | | | | | 16.01.15 | |  | | | | |
| 71 |  | | | | | Идеальная школа | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств | Совершенствование навыков чтения | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.25 стр.95 (У),  Упр.4 стр.54 (РТ) | | | | | 19.01.15 | |  | | | | |
| 72 |  | | | | | Школа моей мачты | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Рассказ о своем представлении об идеальной школе | Развитие навыков письменной речи | | | | Плакат «Идеальная школа» | | | | Упр.27 стр.94 (У),  Упр.6 стр.55 (РТ) | | | | | 20.01.15 | |  | | | | |
| 73-78 |  | | | | | Резервные уроки | | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | 23.01-02.02.15 | |  | | | | |
| 79 |  | | | | | Притяжательные местоимения | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога | Развитие навыков аудирования | | | | Фронтальный контроль тренировочных упражнений | | | | Упр.30 стр.95 (У), выучить свой диалог | | | | | 03.02.15 | |  | | | | |
| 80 |  | | | | | Образование в англоговорящих странах | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Чтение текста, выполнение упражнений | Формирование навыков краткого высказывания по ситуациям | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.33 стр.95 (У),  Упр.3 стр.57 (РТ) | | | | | 04.02.15 | |  | | | | |
| 81 |  | | | | | Школьная форма | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Написание письма о своей школе по плану | Развитие навыков письменной речи по плану | | | | Проект « Придумай свою школьную форму» | | | | Упр.4,5 стр.57(РТ) | | | | |  | |  | | | | |
| 82 |  | | | | | Пассивный залог | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Описание картинки, используя формы пассивного залога | Развитие навыков говорения | | | | Текущий контроль выполнения грамматических упражнений | | | | Упр.76 стр.79,  упр.37 стр.96 (У | | | | | 06.02.15 | |  | | | | |
| 83 |  | | | | | Книги о жизни подростков | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение текстов с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации | Совершенствование навыков чтения и говорения | | | | Контроль употребления фразовых глаголов | | | | Упр.1-3 стр.59-60 (РТ) | | | | | 09.02.15 | |  | | | | |
| 84 |  | | | | | Различные виды наказания | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение лексических упражнений | Обучение обмениваться мнениями с партнером | | | | Контроль грамматических навыков по теме «Пассивный залог» | | | | Упр.44 стр.96 (У),  Упр.2 стр.61 (РТ) | | | | | 10.02.15 | |  | | | | |
| 85 |  | | | | | Кодекс правил поведения | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации | Развитие навыков письма и монологической речи | | | | Контроль навыков письменной речи | | | | Упр.1,4 стр.61-62 (РТ) | | | | | 11.02.15 | |  | | | | |
| 86 |  | | | | | Условные придаточные предложения | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Аудирование с опорой на видеозапись, выполнение грамматических заданий по теме «Условные придаточные предложения» | Обучение выполнению коммуникативных заданий | | | | Первичный контроль грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения» | | | | Упр.6 стр.63-64(РТ) | | | | | 13.02.15 | |  | | | | |
| 87 |  | | | | | Наши мечты о будущем | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение и выполнение послетекстовыхзадани: Соотнесение текстов и фотографий | Развитие навыков диалогической речи | | | | Контроль навыков диалогической речи | | | | Упр.49 стр.97 (У) | | | | | 16.02.15 | |  | | | | |
| 88 |  | | | | | Как распознать настоящего друга? | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Составление диалогов | Развитие навыков диалогической речи | | | | Контроль навыков аудирования | | | | Упр.50,51 стр.97 (У) | | | | | 17.02.15 | |  | | | | |
| 89 |  | | | | | Трудно ли быть настоящим другом? | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Монологическая и диалогическая речь -обсуждение темы | Развитие навыков диалогической речи | | | | Контроль навыков письменной речи: составление анкеты | | | | Упр.1,2 стр.64 (РТ) | | | | | 18.02.15 | |  | | | | |
| 90 |  | | | | | Сложное дополнение | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение» | Совершенствование навыков письменной речи | | | | Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений | | | | Упр.5 стр.67 (РТ) | | | | | 20.02.15 | |  | | | | |
| 91 |  | | | | | День друзей | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Написание письма | Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации | | | | Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста | | | | Упр.55 стр.97 (У),  Упр.6 стр.67 (РТ) | | | | | 24.02.15 | |  | | | | |
| 92 |  | | | | | Проблемы подростков | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | Чтение с выделением ключевой информацию в тексте | Совершенствование навыков выражать свое мнение | | | | Контроль навыков устной речи по теме «Мои проблемы» | | | | Упр.56 стр.98 (У) | | | | | 25.02.15 | |  | | | | |
| 93 |  | | | | | Возможные пути решения проблем подростков | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных | Совершенствование навыков высказываться по теме | | | | Первичный контроль правил  употребления слов  one, ones | | | | Упр.3,4, стр.68 (РТ) | | | | | 27.02.15 | |  | | | | |
| 94 |  | | | | | Проблемы курения | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Аудирование  информации с опорой на видеозапись | Обучение говорению | | | | Контроль навыков диалогической  речи | | | | Упр.5, стр.69 (РТ) | | | | | 02.03.15 | |  | | | | |
| 95 |  | | | | | Контрольнаяработапотеме «Look at teenage problems: school education» | | | | | 1 | | | Контрольный урок | | Выполнение  заданий раздела «ProgressCheck» | Совершенствование навыков чтения | | | | Контроль грамматических, лексических, орфографических  навыков | | | |  | | | | | 03.03.15 | |  | | | | |
| 96 |  | | | | | Обобщающий урок конкурс грамматиков | | | | | 1 | | | Урок-соревнование | | Работа над проектом «Мы хотим учиться в совершенной школе» |  | | | | Контроль грамматических  навыков | | | |  | | | | | 04.03.15 | |  | | | | |
| 97 | (27 часов) SportisFun (Спорт – это весело) | | | | | Виды спорта | | | | | 1 | | | Вводный урок | | Краткие высказывания  по теме, выполнение лексических упражнений | Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | | | | Первичный контроль лексических навыков | | | | Упр. 1,2, стр. 120 (У) | | | | | 06.03.15 | |  | | | | |
| 98 |  | | | | | Причины популярности спорта | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Чтение текст по теме «Спорт» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме «Наречия» | Совершенствование навыков чтения, говорения | | | | Навыков чтения с  полным пониманием информации | | | | Упр. 4, стр. 120 (У) | | | | | 09.03.15 | |  | | | | |
| 99 |  | | | | | Мой любимый вид спорта | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Устная речь по теме «Любимый вид спорта» | Совершенствование навыков аналогического высказывания | | | | Контроль навыков чтения и диалогической речи | | | | Упр.3,4, стр.70 (РТ) | | | | | 10.03.15 | |  | | | | |
| 100 |  | | | | | Здоровый образ жизни | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Употребление в речи прилагательных и наречий | Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации | | | | Первичный контроль грамматических навыков | | | | Упр.7 стр.120 (У),  Упр.2 стр.72 (РТ) | | | | | 11.03.15 | |  | | | | |
| 101 |  | | | | | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | Развитие навыков, диалогической речи,  аудирования | | | | Контроль навыков диалогической речи | | | | Упр.78 стр.120 (У),  Упр.1 стр.72 (РТ) | | | | | 13.03.15 | |  | | | | |
| 102 | |  | | | | Занятия спортом | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Составление диалогов с опорой на краткий план | Развитие умений вести диалогическую речь | | | | Контроль навыков чтения | | | | Упр.9 стр.120 (У),  Упр.3 стр.73 (РТ) | | | | 16.03.15 | | |  | | | | |
| 103 | |  | | | | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | | | | | 1 | | Тренировочный урок | | | Чтение текста по теме  с полным пониманием | Формирование навыков говорения по теме | | | | Контроль лексических навыков | | | | Упр.34,35 стр.108 (У), выучить стих-ие | | | | 17.03.15 | | |  | | | | |
| 104 | |  | | | | Витамины в жизни людей | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Ведение диалогов на тему «Здоровый образ жизни» | Формирование навыков письменной речи | | | | Контроль навыков выразительного чтения и перевода | | | | Упр.41 стр.109 (У),  Упр.4 стр.73-74 (РТ) | | | | 18.03.15 | | |  | | | | |
| 105 | |  | | | | Здоровье дороже богатства | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Краткие высказывания  с использованием активной лексики и нового грамматического материала | Развитие навыков устной речи | | | | Текущий контроль выполнения лексических упражнений | | | | Упр.14 стр.121 (У), | | | | 20.03.15 | | |  | | | | |
| 106 | |  | | | | Посещение аптеки | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Аудирование с опорой на прочитанный текст | Развитие навыков аудирования и говорения | | | | Первичный контроль употребления речевых клише | | | | Упр.50, стр.11-выучить речевые клише; упр.15, стр. 121 | | | | 23.03.15 | | |  | | | | |
| 107 | |  | | | | Ролевая игра «Посещение доктора | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Аудирование информации с опорой на видеозапись | Формирование навыков вежливых высказываний | | | | Контроль навыка спонтанной диалогической речи | | | | Упр.16 стр.121 (У),  Упр.2 стр.75 (РТ) | | | | 24.03.15 | | |  | | | | |
| 108 | |  | | | | Неудачи в спорте | | | | | 1 | | Тренировочный урок | | | Составление диалогов с опорой на краткий план | Развитие навыков устной речи | | | | Текущий контроль выполнения лексических упражнений | | | | Упр.3 стр.75 -76(РТ) | | | | 25.03.15 | | |  | | | | |
| 109 | |  | | | | Рассказы о спорте | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Пересказ прочитанный текст от имени главных героев | Развитие навыков чтения, умение прогнозировать ход событий на основе прочитанного | | | | Контроль навыков устной речи на основе прочитанного текста | | | | Упр.20,21 стр.122  (У), пересказ текста | | | | 27.03.15 | | |  | | | | |
| 110 | |  | | | | Олимпийские игры | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Извлечение основной и определенной информации из содержания  аудиотекста | Совершенствование навыков высказывания по теме | | | | Контроль навыков монологической речи | | | | Упр.22,23 стр.122 (У), | | | | 30.03.15 | | |  | | | | |
| 111 | |  | | | | Олимпийские чемпионы | | | | | 1 | | Тренировочный урок | | | Упражнения на соотнесение графического образа слова со звуковым | Совершенствование навыков аудирования | | | | Контроль навыка составления диалогов по опорным словам | | | | Упр.24 стр.122 (У),  Упр.1 стр.77 (РТ) | | | | 31.03.15 | | |  | | | | |
| 112 | |  | | | | Степени сравнения наречий | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Выполнение коллективных коммуникативных заданий | Развитие навыков устной речи | | | | Первичный контроль грамматических навыков | | | | Упр.2,3 стр.77-78 (РТ) | | | | 01.04.15 | | |  | | | | |
| 113 | |  | | | | Всемирные юношеские игры | | | | | 1 | | Комбинированный урок | | | Чтение текста по теме  с полным пониманием | Совершенствование навыков письма | | | | Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи | | | | Упр.27стр.122 (У),  Упр.3 стр.78 (РТ) | | | | 03.04.15 | | |  | | | | |
| 114 | | |  | | Письмо из Древней Греции | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | | Выполнение лексико- грамматических заданий  на материале раздела «Спорт» | Совершенствование навыков аудирования, говорения и письма | | | Текущий контроль выполнения лексико- грамматических заданий | | | | Повторить стр.100-119 | | | | 06.04.15 | | |  | | | | | |
| 115 | | |  | | Контрольная работа по теме «Sportisfun» | | | | | 1 | | | Контрольный урок | | | Выполнение  заданий раздела «ProgressCheck» |  | | | Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков | | | |  | | | | 07.04.15 | | |  | | | | | |
| 116 | | |  | | Выполнение проекта «Theywerethefirst» | | | | | 1 | | | Урок самостоятельной работы | | | Работа над проектом «Они были первыми» | Совершенствование навыков исследовательской деятельности. Оформить проект | | | Контроль навыков групповой работы | | | |  | | | | 08.04.15 | | |  | | | | | |
| 117 | | |  | | Защита проектов | | | | | 1 | | | Урок-презентация | | | Повторить грамматический материал. Презентация групповых проектов | Совершенствование навыков работы с компьютерной презентацией | | | Контроль навыков устной речи | | | |  | | | | 10.04.15 | | |  | | | | | |
| 118 | | |  | | Грамматический ринг | | | | | 1 | | | Урок-турнир | | | Подготовить рассказы об объектах микрорайона Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игры «Грамматический ринг» | Совершенствование грамматических навыков | | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | 13.04.15 | | |  | | | | | |
| 119 | | |  | | Урок вне школы «Прогулка по микрорайону» | | | | | 1 | | | Урок-экскурсия | | | Проведение экскурсии, описание различных объектов микрорайона | - Совершенствование навыков устной речи | | | Контроль навыков устной речи | | | |  | | | | 14.04.15 | | |  | | | | | |
| 120 | | |  | | Обобщающий урок | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок |  | | |  | | | |  | | | | 15.04.15 | | |  | | | | | |
| 121 - 125 | | |  | | Обобщающий урок | | | | |  | | |  | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках игр: КВН, Что? Где? Когда? | Активизация  лексических навыков | | |  | | | |  | | | | 17.04.15-24.04.15 | | |  | | | | | |
| 126 | | |  | | Письменная речь: заполнение анкеты | | | | | 1 | | | Тренировочный урок | | | Заполнение анкеты;  выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». | Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) | | | Задания на карточках по грамматической теме | | | |  | | | | 27.04.15 | | |  | | | | | |
| 127 | |  | | | | | Разговор по телефону | | 1 | | | Комбинированный урок | | |  | | Активизация навыков письма и аудирования | |  | | | |  | | | | 28.04.15 | | | |  | | | | | |
| 128 | |  | | | | | Проект «Хочешь ли ты принять участие в соревнованиях?» | | 1 | | |  | | | Проект | | Совершенствование навыков исследовательской деятельности | | Контроль навыков групповой работы | | | |  | | | | 29.04.15 | | | |  | | | | | |
| 129 | |  | | | | | Здоровье дороже богатства | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Краткие высказывания  с использованием активной лексики | | Развитие навыков устной речи | | Текущий контроль | | | |  | | | | 04.05.15 | | | |  | | | | | |
| 130 | |  | | | | | Выразительное чтение стихотворения | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Выполнение лексических упражнений | | Развитие навыков выразительного чтения стихотворения | | Контроль навыка перевода | | | |  | | | | 05.05.15 | | | |  | | | | | |
| 131 | |  | | | | | Описание картины | | 1 | | | Комбинированный урок | | | Выполнение грамматических упражнений | |  | | Контроль навыков устной речи | | | |  | | | | 06.05.15 | | | |  | | | | | |
| 132-136 | |  | | | | | Резервные уроки | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | | 11.05.15-29.05.15 | | | |  | | | | | |