**Пояснительная записка**

Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образо­вания по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Оно рассчитано на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Используемый учебно-методический комплект:**

* «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение,

2010;

* Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под ре­дакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе эконо­мической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен: ***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуа­ций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носи­тели (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверен­ности);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:***

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ПРОГРАММА**

**9 класс**

* **Тема 1. Политика и социальное управление**
* Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
* Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
* Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.
* Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
* Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
* Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.
* Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.
* Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
* **Тема 2. Право**
* Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.
* Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.
* Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
* Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
* Конституция — основной закон РФ.
* Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.
* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.
* Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.
* Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.
* Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
* Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.
* Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.
* Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
* Социальные права. Жилищные правоотношения.
* Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
* Правовое регулирование отношений в сфере образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Задание на дом** | **Индивидуальная работа** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 |  | Повторение и обобщение материала за 8 класс |  | Фронтальная, индивидуальная | Записи в тетради |  |  |  |
| 2 | Политика и власть | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь:   * высказывать свое мнение, рабо­тать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, да­вать определение понятий; * пояснять, что представляет собой власть, ее виды; * анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | Фронтальная, индивидуальная | §1 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 3-4 | Государство | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | Знать:   * что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; * основные функции государства; * какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: * анализировать виды монопо­лии государства; * давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки государства | Фронтальная, индивидуальная | §2, «В классе и дома», №1, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 5 | Политические режимы | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы.  Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности | Фронтальная, индивидуальная | §3 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 6 | Правовое государство | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать:   * что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.   Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | Фронтальная, индивидуальная | §4, «В классе и дома», №2, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с картой и индивидуальными карточками |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | Знать:   * что такое гражданское об­щество; * что представляет собой ин­ститут гражданства, а также кто такие граждане и каков их пра­вовой статус; * что такое правовое государст­во, каковы его основные при­знаки.   Уметь анализировать взаимо­отношения государства и об­щества | Фронтальная, индивидуальная | §5 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни | Знать:   * что представляет собой голо­сование, референдум и каков их механизм; * каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать ре­альное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права.   Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения.  Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения |  | §6 |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Политика» | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа |  |  | Фронтальная, индивидуальная |  | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 10-11 | Политические партии и движения | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества | Знать:   * что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет; * основные подходы к классифи­кации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) - какими признаками наделена политическая партия. | Фронтальная, индивидуальная | §7, «В классе и дома», №2, письменно | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать:   * что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие; * сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности.   Уметь:   * разъяснять сущность права, а также различные его значения; * правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах; * пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права;   определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Фронтальная, индивидуальная | §8 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 13-14 | Правоотношения и субъекты права | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда | Знать:   * - что представляют собой иму­щественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; основные виды договоров, сущность института права соб­ственности.   Уметь:   * разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений;   защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке | Фронтальная, индивидуальная | §9 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 15 | Правоотношения и юридическая ответственность | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | Знать:   * что мораль и право нераз­рывно взаимосвязаны; * что право связано с юри­дическими законами и госу­дарством; * что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.   Называть основные призна­ки права. Объяснять отли­чие права от других соци­альных норм. Комментиро­вать некоторые определе­ния права. Характеризовать теории права. Аргументи­ровать свою точку зрения | Фронтальная, индивидуальная | §10 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа |  |  | Фронтальная, индивидуальная |  | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 17-18 | Правоохранительные органы | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции | Знать основные положения  урока, понятия.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; * работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Фронтальная, индивидуальная | §11, «В классе и дома», №3, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 19-20 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства. | Знать основные положения  урока, понятия.  Уметь:   * анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; * работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Фронтальная, индивидуальная | §12-13, «В классе и дома», №3, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | Анализировать текст. Объ­яснять смысл понятий. Оп­ределять различия между гражданином и обывателем | Фронтальная, индивидуальная | §14-15 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | §16 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | Знать:   * основания возникновения трудовых отношений; * стороны трудовых отно­шений; * рабочее время и время отдыха.   Решать практические задачи | Фронтальная, индивидуальная | §17, «В классе и дома», №2, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | §18 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 26 | **Контрольная работа по т**еме: «Право» | 1 |  |  |  | Фронтальная, индивидуальная |  | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 27-28 | Административные правоотношения | 2 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | Знать:   * что представляют собой про­ступки и преступления, со­вершаемые людьми; * что такое юридическая ответ­ственность, какие виды ответ­ственности существуют; * что представляет собой прин­цип презумпции невиновности; * наказания, которым могут под­вергаться лица, совершившие преступления.   Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное престу­плением | Фронтальная, индивидуальная | §19, «В классе и дома», №2, письменно. | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 29 | Уголовно – правовые отношения | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Фронтальная, индивидуальная | §20 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 30 | Социальные права | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Фронтальная, индивидуальная | §21, «В классе и дома»,№4, письменно | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | Фронтальная, индивидуальная | §22 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Комбинированный урок. Проблемная беседа | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные. Умение работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изучен­ный материал для решения познавательных задач | Фронтальная, индивидуальная | §23 | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 | тестирование |  |  | Фронтальная, индивидуальная |  | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |
| 34 | Повторение | 1 |  | Обобщение пройденного материала. | | Фронтальная, индивидуальная |  | Индивидуальная беседа, работа с учебником, работа с индивидуальными карточками |  |  |