**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **«ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

 **КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

УМК «Перспективная начальная школа»

1-4 класс

2015-2016

учебный год

**Обучение грамоте**

**Авторы: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова**

**(171 час)**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённых с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

 Учебник «Азбука», 1 класс (авторы Н.Г. Агаркова и Ю.А.Агарков), является составной частью завершенной предметной линии «Русский язык» комплекта «Перспективная начальная школа», направленной на реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методический комплект «Азбука. Обучение грамоте и чтению» (учебник, тетради и методическое пособие) организует обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность первоклассников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание в период обучения грамоте, нацелена на языковой анализ устной и письменной форм речи. Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим основанием для формирования орфографической зоркости в процессе овладения письменной речью.

Письменная речь представляет собой процесс воссоздания звуковой формы слова в графической (буквенной) форме. Этому процессу способствует осмысление фонемной системы языка и овладение его графической системой. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная речь с одной стороны, использует готовые механизмы устной речи: чтение вслух есть своеобразное говорение по графической (буквенной) модели. С другой стороны, процесс чтения включает период пространственной последовательности графических знаков во временную последовательность звуковых комплексов. Работа по пространственной ориентировке систематично проводится в «Азбуке. Обучению грамоте и чтению» с помощью конструирования печатных и письменных букв. В процессе конструирования ребенок неоднократно произносит звук, который обозначает буква, что упрочивает связи между значением и зрительным образом буквы. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слоге можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка в «Азбуке» построено на деятельностной основе, формирующей исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический принцип изучения звуков и обозначающих их букв. Вся система букв разделена на шесть блоков: 1) буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, и), обозначающие все гласные звуки языка; 2) буквы звонких согласных звуков (м, н, р, л, й), имеющих пары по твердости-мягкости, что играет смыслоразличительную функцию в словах; 3) буквы гласных, всегда выполняющие две функции: а) обозначение мягкости предшествующих согласных и гласных звуков; б) обозначение согласного Й и гласных звуков, Ь для обозначения мягкости; 4) буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков (д, т, с, з, г, к, в, ф, б, п, ж, ш); 5) Ь и Ъ разделительные знаки, предупреждающие о наличии в слове Й, который нужно произносить при чтении; 6) буквы непарных по звонкости-глухости согласных звуков (х, ч, щ, ц).

Вся работа по выявлению существенных для смыслоразличительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово», и «Угадай слово» - проводятся со словами, данными в «Азбуке» на цветном фоне. Игра повышает внимание, стимулирует активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагает аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой языковой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Вся система моделей языковых единиц «Азбуки» обеспечивает учеников возможностью отличать то, что им уже известно, от неизвестного, формулировать на этой основе операциональные цели уроков, а в конце уроков анализировать результаты достижения поставленных целей. Модели, используемые в «Азбуке», позволяют использовать исследование языковых единиц, являясь их материализованной формой, осваивать их основные характеристики. Уже в подготовительный период благодаря моделированию происходит знакомство с текстом, изучаются небуквенные графические средства: знаки препинания в конце предложения, пробел между словами. На каждой странице при изучении новой буквы даны: 1) слоговые столбики с буквой нового для детей согласного звука под схемами – моделями, которые являются наглядными образцами для формулирования слогового принципа русской графики; 2) пары слов на цветном фоне для сопоставления звуков, имеющих смыслоразличительную функцию в сравниваемых словах. Сравнение этих слов наглядно отражает, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: ряд-рад (с.47), уголѐк-уголок (с.65). Сравнение этих пар помогает понять, что смена одной буквы может обозначать изменение сразу двух звуков, так как уже известно, что буква гласного не только обозначает гласный звук, но и указывает на характер согласного звука перед ней: осы-оси, салат-салют, киска-каска, кулак-кулик (с.65).

Опора на звуковые модели при проведении сравнений пар слов способствует овладению звуковым значением букв согласных звуков: жест – шест, жесть – шесть (с.84), хор – хорь (с. 93).

Для того, чтобы письмо было грамотным, звуковой образ слова строится не по произносительным, а по орфографическим нормам. Звуковой образ слова достигается его особым чтением – «орфографическим». Именно в этой форме звуковой образ слова фиксируется речедвигательным аппаратом, сохраняется в памяти, а затем воспроизводится в процессе письма («орфографическое проговаривание»). Поэтому начальный этап обучения чтению организуется в «Азбуке» в громкой речи по столбикам слогов и слов.

Эффект громкого проговаривания заключается в том, что оно способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой для формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, потому что четкое проговаривание слова поясняет их звукобуквенный состав. Читая слова в словарно-слоговых столбцах, ученики сравнивают звучание слов, которые сопровождаются голубыми дугами (символами слогов), со звучанием произносимых звательной интонацией слов, над которыми стоит знак ударения. Это позволяет понять, что ударный гласный слышится и безошибочно определяется тогда, когда слово произносится со звательной интонацией.

Этот вывод неоднократно закрепляется при работе со словарно-слоговыми столбцами предваряет чтение текстов: слова в столбцах одновременно обеспечивают лексическую подготовку чтения и понимание текстов.

При работе с текстами «Азбуки» формируются временные представления и понятия: «Заюшкина избушка», «Доброе дело», «Зимние заботы», «Данила», «Соседи Кондрата» (времена года); «Барбос на рыбалке», «Моя семья», «Капризы природы» (дни недели); «Зайка», «Сон Фомы», «Мишка и лужи» (бытовое время) и др. Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос. Тексты «Азбуки», иллюстрированный и словарный материал позволяет системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования.

**Содержание курса**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком ***(мак—рак).*** Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука(гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Спогоударные схемы.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. *Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв *е, ѐ, ю, я.* Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука *[й"].* Функция букв **ь** и ь. Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертаниями письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ***(ча*** *— ща,* ***чу*** *— щу,* ***жи*** *— ши);* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; *перенос слов по слогам без;* знаки препинания в конце предложения. Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах ***(ча—ща, чу—щу, жи— ши).*** Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Азбука. Обучение грамоте и чтению»**

**Раздел «Фонетика»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

 **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков *(н—м, р—л, с—ш* и др.). Подбирать слова с заданным звуком.

 **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

 **Моделировать** звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»).

 **Сравнивать:** соотносить слова с соответствующими спогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.

 **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

 **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.

 **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.

 **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.

 **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.

**Раздел «Графика»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.

 **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.

 **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки *(с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч* и т. д.), и буквы,

имеющие оптическое и кинетическое сходство *(о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т,* ***в—д*** и т. д.).

 **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука ***[й'].***

 **Объяснять** функцию букв **ь** и **ь.**

 **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.

 **Восстанавливать** алфавитный порядок слов.

**Раздел «Чтение»**

**Обучающиеся научатся:**

**Читать** слоги с изменением буквы гласного.

**Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.

**Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

**Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

**Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

 **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.

**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое.

**Читать** орфоэпически правильно.

**Читать выразительно** текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.

**Раздел «Письмо»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Анализировать** поэлементный состав букв.

 **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.

 **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).

 **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.

 **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

 **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.

 **Списывать** с печатного и письменного текста.

**Раздел «Слово и предложение»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

 **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.

 **Моделировать** предложение.

 **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.

 **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.

 **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

**Раздел «Орфография»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ***ча—ща, чу—щу, жи—ши.*** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ***ча—ща, чу—щу, жи—ши.***

 **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.

 **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.

 **Оформлять** начало и конец предложения.

 **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.

**Раздел «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

 **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.

 **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

 **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

 **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.

 **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.

 **Обосновывать** собственное мнение.

**Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы**

**Подготовительный период (12 часов)**

**Чтение (6 часов)**

**Письмо (6 часов)**

**Основной звукобуквенный период (158 часов)**

**Чтение (75 часов)**

**Письмо (83 часа)**

**Заключительный период (11 часов)**

**Программу обеспечивают:**

 Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.

 Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму №1, №2 и №3. – М.: Академкнига/Учебник.

 Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради №1, №2. – М.: Академкнига/Учебник.

 Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. 1 класс: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник.

 Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**Программа формирования УУД, система заданий, ориентированных на формирование УУД**

***Формирование УУД при обучении грамоте и письму***

Тексты **«***Азбуки***»,** иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом*.*

***Личностные УУД:***

**-** *самоопределение -* система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67).

**-** *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* **-** тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В.Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

***Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):***

*-работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Например, «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Деда Мороза» (с. 54-55), «Дом Гнома» (с.62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с.74), «Попугай» (с. 77), «Незваные гости» (с. 81), С. Маршак «Жадина» (с. 83), «Лесная школа» (с.98), «Дружище» (с. 105 –106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть» (с.122), Н. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с.125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126); поиск нужных слов (работа на цветном фоне -розовом, голубом, желтом): с. 31, 34, 36,47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

***Познавательные УУД (логические):***

*-анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: с. 13-14, 15-16, 17-18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 32, 35, 37-38, 39-40, 41-42, 43-44, 45, 46, 49, 51, 53, 56, 60, 62, 63, 65, 67, 70, 73, 75, 78, 80, 82, 86-87, 89, 92, 95, 97, 103, 107, 110; анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками cцелью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих (с. 51,58, 65, 71, 76, 84); обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ (с.37 -43; с 86, с. 89); обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с.45); выяснение общих черт непарных согласных (с.92, 95, 103, 111);

*-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36-37); формирование понятия «буква –знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

*-установление причинно-следственных связей:* между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

**Систематический курс русского языка**

**Авторы: М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская,**

**Т.А.Байкина, Н.М.Лаврова**

**(560 часов)**

**Пояснительная записка**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны; учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком на котором они говорят.

3. Учет того, что практически каждый ребѐнок, приходящий в начальную школу, - это ребѐнок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

4. Учет того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребѐнок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребѐнка, проживающего в провинции и в сельской местности.

5. Учет неврологического образа современного ребѐнка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях: изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а не реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые представляют собой доступные возрасту образцы речи, способны удержать внимание ребѐнка своей эмоционально-образной системой и поддержать интерес к рассматриваемой проблеме; система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляет школьнику – но не для того, чтобы он еѐ вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы пробуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части

окружающего мира;

* *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребѐнка как субъекта учебной деятельности.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребѐнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа ( орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей; умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т.е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

**Структура курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю (5 часов обучение письму и 4 часа обучение грамоте), а также может определяться темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Данная программа содержит все темы по русскому языку, включенные в федеральный компонент содержания образования

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи;
* лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

-интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

-познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

-организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Содержание курса, тематическое планирование, характеристика деятельности учащихся**

**1 класс (50 часов)**

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи.** Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные, твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твѐрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [ й, ]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

**Построение звуковой схемы слова**

**Слова-названия предметов**, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми. **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу первого года обучения**

Содержательная линия «Системы языка**»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* Различать звуки и буквы;
* Различать буквы и их основные звуковые значения;
* Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
* Делить слова на слоги; определять ударный слог;
* Пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ѐ, и) и мягкого знака;
* Пользоваться способом обозначения звука Й, в начале слова (с помощью букв е, ѐ, ю, я);
* Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* Различать предложение и слово;
* Определять характер предложения по цели высказывания, как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* Определять границы предложений как в устной, так в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
* Писать прописную букву в именах собственных;
* Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
* Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
* Писать словарные слова, определенные программой;
* Писать под диктовку текст объѐмом 18-20 слов с изученными правилами правописания;
* Списывать небольшой текст по правилам списывания;
* Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу первого года обучения**

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

* Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на станице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
* Первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
* Работать с 2-мя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы); сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

**А) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* Работать с соседом по парте: договаривать о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
* Выполнять работу по цепочке;

**Б) В рамках коммуникации как взаимодействие:**

* Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

* Понимать, что необходима работа над ошибками;
* Выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Программу обеспечивают:**

* Чуракова Н.А. Русский язык 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.
* Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник контрольных и проверочных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс (170 часов)**

**Фонетика и орфография.** Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередование ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумными согласными; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Лексика.** Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование.** Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков, и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Элементарные представления о словообразовании. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология.** Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов и по родам.

**Синтаксис.** Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и победительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография.** Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи с элементами культуры речи.** Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

**Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» к концу второго года обучения**

Содержательная линия «Системы языка**»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Выполнять** звукобуквенный анализ слова (проверять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию , находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков).
* **Различать** на письме приставки и предлоги.
* **Обнаруживать** регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).
* **Правильно произносить** орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
* **Проверять** сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные глухие - звонкие согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова.
* **Выбирать** буквы ы или и в позиции после ц в разных частях слова.
* **Употреблять** разделительные Ъ и Ь.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Различать** на письме предлоги и приставки.
* **Сравнивать** слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования ( с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* **Мотивированно выполнять** разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).
* **Обнаруживать** регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»).
* **Выделять** в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний.
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дня:**

работы со словарями;

соблюдение орфоэпических норм речи;

устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**Раздел «Лексика и лексикография»**

**Обучающиеся научатся:**

* Используя многозначность слов, **употреблять** в прямом и переносном значении.
* **Находить** нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.
* **Использовать** учебные словари: толковый словарь устойчивых выражений, орфографический (словарь «Пиши правильно»), обратный, орфоэпический (словарь «Произноси правильно», этимологический (словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.
* **Правильно произносить** орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

работы со словарями; написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм; точности, образности, яркости речи.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Разграничивать** разные слова и разные формы одного и того же слова.
* **Определять** начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий.
* **Изменять** слова-названия предметов по числам и по команде вопросов; определять их род.
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и по родам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

работы со словарями;

соблюдения орфоэпических норм речи;

устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета и орфографических норм.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово и ставить от первого ко второму вопрос.

Находить в предложении основу (главные член) и второстепенные члены; задавать вопросы к разным членам предложения.

Соблюдать изученные нормы пунктуации.

Разбирать простое предложение по членам.

Составлять схему предложения.

Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением речевого этикета;

соблюдения орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Определять** тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении.
* **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.
* Грамотно **писать** и оформлять письмо элементарного содержания.
* **Владеть** нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

**Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы:**

Развитие речи: 30 часов;

Синтаксис: 15 часов;

Морфология: 50 часов;

Фонетика: 10 часов;

Орфография: 57 часов.

**Словарь**

Арбуз, берѐза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (35 слов).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* Инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* Ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрации к тексту);
* Работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**А) в рамках коммуникациях как сотрудничество:**

* Работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* Выполнять работу по цепочке;

**Б) в рамках коммуникации как взаимодействие:**

* Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них;
* Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
* Научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Программу обеспечивают:**

* Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3 – М.: Академкнига/Учебник.
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 частях. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.
* Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник контрольных и проверочных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс (170часов)**

**Фонетика и орфография.** Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание более употребительных приставок, приставки с-, приставок на с-, з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов – ик-/ -ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика и лексикография.** Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов для решения орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источник русской фразеологии. Синтаксические возможности использования устойчивых выражений.

Использование учебных словарей разных типов для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Морфемика и словообразование.** Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

**Глагол как часть речи (**значение действия).

**Морфология.**

Понятие о частях речи.

**Имя существительное** как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне н6аблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о - е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом – ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное как часть речи.**

Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончаний – ого-, -его-.

**Местоимение как часть речи** (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменения по лицам и числам. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть (-ти,-чь). Суффикс –л глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (-сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Различение написания –ться и –тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в форме 3л. ед. и мн. ч.

**Синтаксис.** Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Развитие речи с элементами культуры речи.**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинения по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различие развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме или разным темам.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

Содержательная линия «Русский язык»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Определять** орфограммы.
* **Использовать** разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря.
* **Писать** словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
* Писать о-е после шипящих в окончаниях существительных.
* Писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с, с приставками на с-, з-.
* Писать слова с суффиксами –ек, -ик.
* Писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных.
* Писать о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных.
* **Находить** нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
* **Раздел «Мофемика и словообразование»**
* **Обучающиеся научатся:**
* **Сравнивать** слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования.
* **Мотивированно выполнять** разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).
* **Обнаруживать** регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Различать** части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог.
* Различать на письме приставки и предлоги.
* **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.
* Различать названия падежей.
* Изменять прилагательные по числам, падежам и по родам.
* Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем времени – по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Находить** в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слова, ставить от первого ко второму вопрос.
* **Находить** в предложении основу и второстепенные члены предложения.
* **Задавать** смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.
* **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.
* **Грамотно писать и оформлять** письма элементарного содержания.
* **Владеть** нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, конфликтная ситуация с одноклассниками).
* Работать со словарями.
* **Соблюдать** орфоэпические нормы речи.
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы:**

Развитие речи: 30 часов;

Синтаксис: 15 часов;

Морфология: 70 часов;

Фонетика и орфография: 20 часов;

Морфемика и словообразование: 20 часов;

Лексика: 15 часов.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (75 слов).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* Свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить словарную статью;
* Свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержания» и «Оглавления»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* Находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* Работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею переживания); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* Работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадью для самостоятельной работы, дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**А) в рамках коммуникациях как сотрудничество:**

* Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать еѐ в рабочее поле.

**Б) в рамках коммуникации как взаимодействие:**

* Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них или отстаивать свою точку зрения;
* Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанных героями точек зрения, использовать для этой цели словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* Осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Программу обеспечивают:**

* Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3 – М.: Академкнига/Учебник.
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 частях. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.
* Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник контрольных и проверочных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**4 класс (170 часов)**

**Фонетика и орфография.** Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных.

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словарного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Разные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках.

Правописание гласных в суффиксах.

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередование гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов – ик -/-ек - с учетом наличия или отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-е после шипящих в разных частях слова: :корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание буквы и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на –и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и морфология**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдение над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения)

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и форма настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме, при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

**Имя существительное.** Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторении). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Категориальное значение имени прилагательного (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе .

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

**Местоимение.** Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

**Глагол.** Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдение за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов).

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

**Союз.** Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Лексика и лексикография**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдение над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов для решения орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдение над различиями между словом и фразеологизмом. Источник русской фразеологии. Синтаксические возможности использования устойчивых выражений.

Использование учебных словарей разных типов для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Синтаксис**

Понятие об однородных членах предложения способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представление о сложном предложении (наблюдения).

Составление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии / без введения термина). Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и орфография»**

**Выпускник научится:**

* **Различать** звуки и буквы.
* **Характеризовать** звуки русского языка.
* Зная последовательность букв в русском алфавите, **пользоваться** алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
* **Проводить** фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
* **Применять** общее правило написания: о- е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
* Применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
* **Использовать** разные способы проверок орфограмм.
* **Определять** (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника.
* Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* Научится осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой, при составление собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Раздел «Морфемика и морфология»**

**Выпускник научится:**

* **Проводить** морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.
* **Сравнивать** слова, связанные отношениями производности, объясняя какое из них от какого образовано; находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* **Определять** части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
* Определять три типа склонения существительных.
* Определять названия падежей и способы их определения.
* Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* **Проводить** морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
* **Находить** в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Лексика и лексикография»**

**Выпускник научится:**

* **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
* **Подбирать** синонимы для устранения повторов в речи, использовать их для объяснения значений слов.
* Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
* **Различать** употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).
* **Выбирать** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* **Определять** члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение).
* Определять однородные члены предложения.
* **Составлять** схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* **Различать** особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).
* **Обнаруживать** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
* **Составлять** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
* **Доказательно различать** художественный и научно-популярный тексты.
* **Владеть** нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.
* **Находить** нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
* Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
* **Создавать** тексты по предложенному заголовку.
* Подробно или выборочно **пересказывать** текст. Пересказывать текст от другого лица.
* **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
* **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Примерное распределение часов на изучение основных разделов программы:**

Фонетика и орфография: 25 часов;

Морфемика и словообразование: 15 часов;

Морфология и лексика: 70 часов;

Синтаксис и пунктуация: 25 часов;

Развитие речи: 35 часов.

**Словарь**

Автомобиль, аннотации, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костѐр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

* Свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
* Свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
* В корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать еѐ в разных учебных целях;
* Свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**А) в рамках коммуникациях как сотрудничество:**

* Освоить разные формы кооперации (работы вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).

**Б) в рамках коммуникации как взаимодействие:**

* Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединятся к одной из них или отстаивать свою точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* Использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Программу обеспечивают:**

* Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3 – М.: Академкнига/Учебник.
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 частях. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.
* Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
* Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
* Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник контрольных и проверочных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

**Программа формирования УУД, система заданий,**

**ориентированных на формирование УУД**

**1 класс**

***Личностные УУД:***

*- самоопределение:* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить еѐ/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;

 *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

***Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):***

*- осуществление контроля процесса и результатов деятельности:* задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твѐрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;

*- самоконтроль процесса и результатов деятельности:* задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, **34**, 36, 38, **47**; 57, 58, 60, 61, **63**, 64, **66,** 69/**69**, **71**, 74, 78, **79**, 90/**90**, 92 (рефлексия).

***Познавательные УУД (общеучебные):***

- *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.* Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы и и е. Работает ли это правило в данном случае?»: с. **15**, 16/**16**, 17/**17**, 20/**20**, 29, 30, 35, 38, 39, 40; **52**, 57, 58, 60/**60,** 62, 65/**65**, 68, **72**/72, 80, 90/**90**, 92/**92**. *- умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога: с.19-20; установление качества звука [й’]: с.35-37.

***Познавательные УУД (информационные):***

*- обучение работе с разными видами информации:*

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с.5, 8, 9, 14, 15, 16, 18, 21, 25, 28, 29, 32, 35, 37, 40, 42, 45, 47; 49, 53, 56, 60, 62, 64, 66, 68, 71, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 85, 86, 87, 90;

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями: с.5, 7, 8-9, 12-13, 18, 21, 40, 41, 81;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10, 12, 29, 30, 32, 35, 37, 38, 39, 40, 43; 57, 78, 90-91;

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42. 52, 60, 65, 72.

***Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:***

1. *Поиск и фиксация информации* - формирование умения *искать* информацию в учебной книге: все задания, где необходимо вернуться на определенные страницы для выполнения задания. Например, нужно будет с разных страниц учебника вернуться к карте животных, чтобы выручить из беды очередную группу пленников: с. 11 (№ 3), с.35, с. 40, с. 44 (№ 15), с. 46 (№18); с.67 (№ 32), с. 69 (№ 34). Кроме этого: с. 15 (возврат к списку на с. 14), с. 20 (возврат к иллюстрации на с.18); с.58-59 (поиск текста в учебнике «литературное чтение»), с. 62 (возврат к схемам на с.52), с. 65 (возврат к схемам на с.52), с.72 (возврат к упр. № 36), с. 76 (возврат к правилу на с. 30), с. 80 (возврат к с.30), с. 92 (работа с учебником «литературное чтение»). Кроме этого, все задания, где необходимо искать определенную группу звуков на отдельно выделенном вертикальном звуковом столбике (это делается на 14-ти занятиях: об этом уже сказано выше).

2. *Понимание и преобразование информации -* задания, нацеленные на проверку *понимания* информации: с. 7 (достройка алфавитного списка: вставка 5 пропущенных знаков), с. 8-9 (примерки фамилий писателей к звеньям алфавита на библиографических табличках (по 12 примерок делает каждый ребенок из пары), с. 15 (примерки подходящих признаков к списку из 6-ти животных), с. 19 (выбор верного высказывания из 4-х вариантов; выбор нужного предлога для трѐх вариантов) с. 21 (выбор нужного из 2-х вариантов), с. 23 (выбор нужного из 3-х вариантов), с. 24 (сравнение 3-х разных, но похожих вариантов), с. 25 (реконструкция трѐх разных, но похожих вариантов), с. 26 (сравнение сначала 3-х омографов, а затем 2-х омонимов), с. 28, № 9 (работа с пятью парами омонимов), с. 34 (сравнение двух пар слов, имеющих фонетическое сходство), с. 36 (сравнение двух пар похожих слов, имеющих разную слоговую структуру), с. 38-39 (сравнение трех пар фонетических слогов, имеющих сходный звук), с.40 (сопоставление 4-х звуковых моделей с их буквенным обозначением и способность найти подходящие примеры); с. 41 (сопоставление букв гласных второго ряда в начале слов с их звуковыми эквивалентами), с. 42 - с. 43 (сходные задания), с. 43 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 44, 45, 47, 48 (сходные задания); с. 47 (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой); с. 49-51 (сравнение ударных гласных звуков, обозначенных на письме разными буквами); с. 52 (выбор слов для подтверждения закономерностей, указанных в схеме), с.53 (поиск фонетической закономерности в системе маркирования букв в списке слов), с. 54 (сравнение трех столбиков слов по предложенным основаниям), с. 55-56 (различение парных согласных звуков по твердости/мягкости); с. 61-66 (способность осознать исключения из правил),

3. *Применение и представление информации* - задания, нацеленные на *применение* полученной информации: с. 40 (применение звуковой модели к конкретному лексическому материалу), с. 39 (применение полученных фонетических знаний к записи своего собственного имени с помощью значков транскрипции); с. 52 (способность проиллюстрировать фонетическую закономерность, отраженную в схеме, выбранными примерами), с. 58 (способность произнести вновь предъявленные звуковые сочетания на старинный лад), с.59, № 25 (способность применить правило), с. 60, 61, 63, 66 (способность применить правило, способность следовать инструкции), с. 67 (способность следовать инструкции) и т.д.

4. *Оценка достоверности получаемой информации -* задания, нацеленные на создание условий для *оценки и проверки достоверности* получаемой информации. Это задания типа: «Миша нашѐл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?», «Миша предположил, что не бывает фамилий на такие буквы. Прав ли Миша?»: с. 9, 49, 51, 60, 63, 64, 66.

***Познавательные УУД (знаково-символические*):** *моделирование:* с. 14, 15/**15, 16**, 17, 18/**18**, 19, 20, 25, 40, 41, **42**, 47/**47,** 75**/75,** 79.

***Познавательные УУД (логические):***

*- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:* подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: с. 15, 16/**16**, 17/**17**, 18/**18,** 19, 20/**20**, 25, 41, 42, **47**/47; **52,** 62/**62**, 65/**65**, 72, 75/**75**, 90/**90;**

- *подведение под правило:* с. 60, 66, 67;

- *установление причинно-следственных связей* (например, ребенок должен установить связь между: отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; местом ударения в слове и значением слова; сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; количеством гласных в слове и количеством слогов; использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием еѐ в словах, омонимичных данным словам; местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; ребенок должен установить зависимость: качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местоположения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них); между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. д. (с. 9, 15, 16/**16**, 17/**17**, **23**, 24, 26, 27, 28/**28**, 29, 36-37, 38/**38**, 39/**39**, 41/**41**, 42, 43, 45/**45; 50**,51, 53, 55/**55**, 56, 58, 61, 66, 67, 68, 73/**73**, **80-82**, 85, 87, 90/**90)**.

*- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное:* с. 19, 23, 24, 25, 26, 28/**28**, 29, 30/**30**, 31/**31**, 33, 34/**34,** 36, 38/**38**, 39/**39,** 42**/42,** 43, 45, 47/**47,** 49, 50/**50**, 51/**51**, **52**, 53/**53**, 54, 55/**55**, 56, 57, **62, 65**, 68, 70, 71/**71**, 73/**73**, 74, 76, 77.

***Коммуникативные УУД:*** *инициативное сотрудничество:* задания, требующие распределения работы с соседом по парте: с. 8, 11, 28, 30, 44, 46, 48, 61, 67; *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учѐт позиции собеседника: задания типа: «должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трѐх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»: с. 20, **23,** 29, 34, 35, 40, 46, 48/**48,** 65, 81, 84.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения.*** *В области познавательных УУД (общеучебных)* школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

*В области коммуникативных УУД* школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; *В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)* школьник должен: понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**2 класс**

*Приемы и типы заданий формирования УУД во втором классе*

***Личностные УУД:***

*- самоопределение -* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Ты соглашаешься с Машей и Мишей?» «Как ты ответишь Мише?», «С каким суждением ты согласишься:…», «Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Миша говорит, что это одна и та же форма: "стѐкла". По какому признаку он судит?» Ч. 1: с.10, с. 13, с. 23, с.25, с.32, с. 35 (14)1, с. 38, с.57,с.62 (39), с. 76 (51), с.85, с. 104, с. 139, с. 149(113), с. 176;

**-** *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* **-** организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа «Ты поможешь Мише решить эту проблему?» (например: Ч. 1: с. 58, с. 147)

***Регулятивные УУД:***

*- контроль и самоконтроль учебных действий - з*адания типа: «Миша нашѐл такие словосочетания: … Маша определила словосочетания по-другому: … Как ты думаешь, кто прав? Запиши словосочетания и проведи нужные стрелки»; «Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»; «В каком предложении Миша сделал ошибку? Запиши это предложение правильно»; «Проверь, как это задание выполнил Миша»; «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки: запиши слова в три столбика по-своему, правильно выдели основу и окончание во всех словах»; «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга» и т.д.: Ч. 1: с. 33 (11), с. 35 (14), с.46 , с.49 (25), с. 67-68 (43), с. 76 (51), с. 90-91, с. 94, с. 97 (71), с.107, с.133, с.136, с. 141 (105), с. 149 (113), с. 160 (128).

*- самоконтроль процесса и результатов деятельности -* задания типа: «А слово ДЕРЕВО будет стоять в Обратном словаре раньше или позже слов САД и ОБЕД? Проверь себя: найди в Обратном словаре слово ДЕРЕВО.»; «Посмотри, что получилось у Маши:…. У тебя получилось так же?»; «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?», «В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания? В каких случаях обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?» и т.д.: Ч. 1: с.8-9, с. 10, с. 27, с. 124, с. 135 (100), с. 136 (101), с. 148 (112), с. 150 (114), с.151, с. 156 (124), с. 158, с. 164 (132), с. 165 (133), с.166 (135), с. 174 (144), с. 175 (145).

***Познавательные УУД (информационные):***

*- обучение работе с разными видами информации:*

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях* (всего в 1-й и 3-й частях учебника 153 раза). Задания типа: «Проверь по словарю «Произноси правильно», как надо произносить выделенное слово»; "Открой обратный словарь на - А и найди группу слов на - вка...", "Найди это слово в "Словаре происхождения слов" и т.д.: Ч. 1: с.5, с. 6-7, с. 8-9, с.10-11, с. 31(10), с. 33 (11), с.35 (14), с 44 (17), с. 50, с. 52 (28), с. 53 (29), с. 54, с.56 (31,32), с. 57 (33), с. 58 ,с 59 (34, 35), с. 60 (37), стр. 61 (38), с. 62 (39), с 68 (45), с. 69 , с.70, с. 74, с. 75, с.76 (51), с.78, с.97, с.101, с.102, с.103, с. 108 (78), с. 110, с. 111, с.112, с. 116, с. 118, с 119, с. 120, с.121 (89, 90), с . 124 (93), с. 127 (94), с 128 , с.129 (97), с. 133 (98), с. 134 (99), с 135, с. 136 (101), с.141 (104, 106), с. 142, с. 143, с .144 (108), с.146, с. 147, с.148 (112), с 149 (113), с.150 (114), с.151 , с.152 (117), с 153 (119), с.154 (120), с. 156 (124), с. 158, с.159 (126), с 162, с. 163 (131), с 164 (132), с. 166 (135), с. 167 (136), с.168 (138), с.170 (141), с 173 , с 174, с. 175 (145), с.176 (146).

б) *формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями*: Ч. 1 с. 5, 41, 80, 81, 89, 139,162,173

в) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:* Ч. 1: с. 37, с 47, с. 54, с. 56, с.132 и т.д.

г) *формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке*: Ч. 1: с.12, 13, 36, 40, 53, 67, 86, 94, 125, 137, 138, 145, 165.

д) *формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы,* например, для выбора нужного слова (иллюстрации для заданий «если буква заблудилась») или выяснения значения омонимов, многозначных слов, переносных значений слова, смысла предложения: Ч. 1: с.12, 13, 21,25, 33,36, 53, 67, 79, 84, 86, 94, 100, 102, 103,105, 110, 111,112, 125, 137, 138, 145, 171;

*- анализ и интерпретация информации -* задания типа: «Как правильно говорить: как в первом или как во втором предложении?», «Подтверди слова летучей мыши примерами из последнего стихотворения.», «Докажи с помощью слов нет, дам, любуюсь, что у слов *морж* и *сом* есть окончания»,«Докажи на примере любых двух предложений, что у слов зебу, эму, кенгуру нет окончаний», «Докажи, что эти слова стоят в разных предложениях в РАЗНОЙ ФОРМЕ» и т.д. Ч. 1: с.9-10, с. 30, с. 40 (16), с. 44 (17), с.47 (20), с. 48 (22, 23), с.57 (33), с. 59 (35), с 60 (37), с. 61 (38), с.62 (39), с.133, с. 151 (116), с. 155 (122), с. 170-171;

*- применение и представление информации -* задание типа: «Найди в Словаре происхождения слов слово СОКРОВИЩЕ. Расскажи, что интересного тебе удалось узнать»; «Прочитай в хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный» описания этих животных. Сочини и запиши предложения с любым из этих слов (слова выписаны из Обратного словаря)», "Найди слово «снегирь» в Словаре происхождения слов. Какое слово дало ему жизнь? Как оно помогает проверить и запомнить написание слова «снегирь»?»; "Составьте из этих четырнадцати слов диктант» и т.д. Например: Ч. 1: с.11, , с .44 (17), с.52 (28), с. 58, с.68 (44, 45), с.126, с. 127, с.133, с.136 (101), с.149, с. 152 (117), с. 169, с. 176 (146);

*- оценка получаемой информации -* задания типа: "Маша решила, что эти слова надо искать на букву -Д. Проверь, права ли Маша» , «Маша и Миша нашли девять таких слов. А ты? Выпиши их, выдели окончания.», «Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ. Как ты думаешь, это начальная форма?», «С каким суждением ты согласишься..», «Проверь свою догадку: найди слово *норка* в Толковом словаре» и т.д. Ч. 1: с. 8, с. 13, с. 56 (31, 32), с. 56 (32), с. 59 (34, 35), с.70 , с. 74 (49), с. 75, с.76-77 (51), с. 85, с. 104, с.108 (78), с.110, с. 111, с.125,с. 157 (125), с. 158, с. 173, с.174, с. 176.

***Познавательные УУД (знаково-символические):***

*- моделирование -* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа: «Можно ли сказать, что слово "кенгуру" стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся подсказкой!»: Ч. 1: с. 35 (14), с. 42, с. 59, с. 74, с. 86, с. 123 (91), с.124 (92), с. 135, с. 155 (122, 123), с. 162, с. 171.

***Познавательные УУД (логические):***

*- подведение под понятие:* подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: Ч. 1: с. 21, с. 23, с.24, с 27, с.35 упр. 14, с. 65 упр. 42, с.66, с. 170; подведение под правило: Ч. 1: с.23 (5, опр. ОКОНЧАНИЕ), с.31 (10, опр. Словосочетание), с. 37-38 (15, опр. ОСНОВА), с.77 (опр. Родственные слова), с. 95-96 (опр. Корень), с. 122 (правило правописания безударных гласных в корне), с. 130 (правило правописания парных согласных), с. 152-156 (правило правописания сущ. с основой на шипящий);

*- установление причинно-следственных связей.* Например: школьник должен установить связь между фонемным составом слова и его лексическим значением в упражнениях типа «Если буква заблудилась»; установить связь между наличием/отсутствием второстепенных членов в предложении и его смыслом; установить связи между «работой» слова в предложении и его формой (для омонимичных форм существительных), установить связь между формой неизменяемых существительных и формами изменяемых слов и в предложении; установить связь между окончанием имени прилагательного и его числом и родом; установить связь между родом существительного с основой на шипящий и его правописанием и т.д.: Ч. 1: с. 12-13, с. 21, с. 25, с. 27, с. 40, с. 42-43, с. 53, с. 67, с.72, с.78, с. 86, с. 94, с. 97, с. 125, с. 137, с. 138, с. 152 -154.

*- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное -* задания типа: «Произнеси оба слова. Прислушайся: какими звуками они отличаются?», «Сравни картинки. Чем они различаются?» «Сравни два текста. Чем второй текст отличается от первого?», «Сравни слова в двух столбиках. Какое слово здесь лишнее?», «Прочитай слова. Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?». Ч. 1: с.12-13, 14-15, 16-17, 18-19, 20, 21, 23, 25,27, с .28 (8), с.33, с. 36, с. 37 (15), с. 40, с. 47(20), с.48 (21), с. 54 (таблица), с. 56 (таблица), с.60 (36, 37), с.66, с.75 -76 (50), с. 95 (67), с. 96 (68), с. 113-114 (83), с. 131, с. 160 (128), с. 170 (141).

***Коммуникативные УУД:*** *инициативное сотрудничество* **-** задания, требующие распределения работы с соседом по парте: Ч. 1: с. 53 (30), с.89 (61), с. 133, с.136, с. 150 (114), с.154 (120), с. 156 (124), с. 162 , с. 175 (145); *взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учѐт позиции собеседника: задания типа: «Миша сказал, что в предложениях разные главные слова. Ты соглашаешься с Мишей или хочешь что-то уточнить?», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему», «Как ты ответишь Маше?».Ч. 1: с.13, 23, 32, 38, с. 56 (32), с. 86, 90, 104, 125, с. 160 (128).

**Материал 2-й части учебника (раздел "Развитие речи"):**

***Личностные УУД:****- самоопределение и смыслообразование* **-** формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «азбука вежливости». Некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно (начать и закончить) написать письмо» с.23-25, «Как правильно написать письмо. Главный Закон Общения» с.44-46, «Как написать поздравление с Новым годом» с.49-51, «Как написать письмо в научный клуб младших школьников» с.68-69, «Как написать поздравление с Днѐм 8 Марта» с.73.

*- нравственно-этическая ориентация* (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание, деление текста на части), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Воробьи» (по Г. Скребицкому) с.31, Ф. Грубин «Качели» с.33, К. Паустовский «Необыкновенная осень» с.34, Э. Мошковская «Собаки тоже плохие, хорошие...» с.40-41, «Белка в лодке» (по В. Бианки) с.46, С. Воронин «Девять белых лебедей» (отрывок) с.83-84 и др.;

*- формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представлению о том, что красота - это то, что вокруг, - необходимо лишь научиться еѐ обнаруживать, что природа для художника (писателя, поэта) - живая) построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: «работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»» с.21-22, «Работа с картиной Т. Мавриной «Костѐр во дворе»» с.34-36, «Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»» с.42-43, «Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»» с.66-67, «Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»» с.89-90, «Работа с картиной В. Ван Гога «Подсолнухи»» с.92-93, «Работа с картиной В. Ван Гога «Церковь в Овере»» с.94-97;

*- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых - опереться *на социальный и личностный опыт ребѐнка.* Например: «Ты когда-нибудь видел(а) гроздья рябины? Жѐлтые цветы на картине похожи на эти гроздья?» с.42, «Приведи и ты свой пример из жизни, к которому подходит эта пословица» с.55, «Тебе знакомы эти герои? Ты читал (а) о них в фильме или видел (а) мультфильм?» с.57 .

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения:***

*В области познавательных УУД (общеучебных)* школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

*В области коммуникативных УУД* школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

*В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)* школьник научится: понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**3 класс**

*Приемы и типы заданий формирования УУД в третьем класса*

Рассмотрим наиболее типичные образцы формирования УУД на примере 1-й и 3-й частей учебника, а другие - на примере 2-й части учебника.

***Познавательные УУД (информационные):***

*- обучение работе с разными видами информации:*

а) *формирование умения поиска информации в учебных словарях по* заданию (типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов», «Посмотри в словаре, как пишутся слова… ») и по условным обозначениям: Ч. 1: с. 10, с.14 (2 раза), с.15 (2 раза), с.18, с .20 (2 раза), с.26, с.30, с. 33 , с.35, с.37, с. 38, с. 42 (2 раза), с. 43, с. 45(2 раза), с 46, с. 48, с. 49, с. 50 (2 раза), с. 51 (2 раза), с. 58, с. 66, с. 71, с. 99, с. 100 (2 раза), с. 101, с. 106, с. 108, с. 112, с. 113, с. 114 (2 раза), с. 119 (2 раза), с. 121 (2 раза), с. 123, с. 124 (2 раза), с. 125, с. 126, с. 128, с. 129, с. 131, с. 132, с. 133 (3 раза), с. 134, с. 135, с. 136, с. 137, с. 138 (2 раза), с. 139 (3 раза), с. 141, с. 144, с. 147, с. 157;

б) *обучение работе с информацией, представленной в табличной форме:* Ч. 1: с. 56, с.63, с. 71, с. 116, с. 117, с. 122, с. 127; Ч. 3: с 6, с. 15, с. 42, с.69, с. 104, с. 105, с. 107, с. 108, с. 110, с. 121, с. 134, с. 137, с. 146, с. 162, с. 174, с. 178, с. 180.

в) *формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника (на форзаце и нахзаце) и инструкциями на страницах учебника:* Ч. 1:с.18, с. 19, с. 22; Ч. 2: с. 7, с. 67, с. 103.

*- поиск и выделение необходимой информации* - задания типа: «Посмотри в словаре, как пишутся слова… Запиши их с нужными буквами». Ч. 1: с.10 (5), с. 14, с. 15, с.18, с. 20 (14, 15), с. 30 (23), с. 33 (25), с. 42, с. 51;

*- анализ и интерпретация информации* - Задания типа: «Можешь привести примеры?», «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами», «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА - это имя существительное?».Ч. 1: с.24, с.33, с. 41, с.42, с. 56 (48), с. 60 (51);

**-** *применение и представление информации -* задания типа: «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме», «Открой словарь. Найди и выпиши любое существительное вместе с теми буквами, которые за ним следуют. Попробуй рассказать о нѐм КАК О ЧАСТИ РЕЧИ», «Дополни каждое из выписанных слов словосочетаниями по смыслу, используя справочный материал», «Открой словарь на букву Д. Найди и зачитай примеры многозначных слов». Ч. 1: с. 15-16 (11), с. 26- 27 (19), с. 29, с. 35 (27), с. 38-39 (33), с. 43-44 (38), с. 45, с. 46 (40), с. 48 (42), с.49 (43) и т.д.

В 3-й части учебника организована система работы, нацеленная на проверку *понимания и применения знаний,* полученных на уроках по русскому языку. Эта система включает задания, нацеливающие школьников: иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

***Познавательные УУД (логические):***

*- подведение под правило.* Ч. 1: с.6-7 (понятие орфограмма), с.23 (16), с. 28 (20), с. 52-53. Ч. 3: с. 23, 24, 26, 27, 33-34, 53, 57, 70, 77, 81, 88, 91, 180.

*- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.* Задания типа: «Сравни, какими буквами передаѐтся на письме один и тот же звук», «Скажи, усвоение какой орфограммы проверялось в этом упражнении?», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй своѐ мнение».Ч. 1: с. 7, с.10, с. 11 (6), с.23 (16), с. 26 (18), с. 49-50 (44), с. 60 (51) и т.д.

***Познавательные УУД (общеучебные):***

*- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:* различения прямого и переносного значения слов и записи многозначных слов в Толковом словаре: Ч. 1: с. 45- 49, с. 138, с. 149-150, с. 153-154; использования в речи личных местоимений и идентификации местоимений в формах косвенных падежей: Ч. 1: с.52- 58, с. 106-107; различения предлогов и приставок: Ч. 1: с. 58-60; идентификации существительных, имеющих не только предметное значение, но и значение признаков или действий: Ч. 1: с. 40-42, с. 156-157; различения членов предложения и частей речи: Ч. 1: с. 61-63; сходства и различения в предложении функций дополнений и обстоятельств: Ч. 1: с. 147-152, с 156; различения омонимичных форм существительных И.п. и В.п., а также Р.п. и В.п.:Ч. 1: с.71-73, 81-85; разных оснований для написания слов с удвоенной буквой согласных: Ч. 1: с.128 -134.

***Регулятивные УУД:***

- *контроль и самоконтроль учебных действий.* Задания типа: «Как ты докажешь, что во всех этих словах есть орфограммы? Перечитай инструкцию», «Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте: проверьте работу друг друга. Исправьте допущенные ошибки»; "Сколько в тексте таких предложений? Должно быть три!"; "Докажи письменно на примере любых двух слов, что эти слова изменяются по 2-му склонению. Третьим словом пиши слово ТОПОР, чтобы не ошибиться в окончаниях". Ч. 1: с. 11(6), с. 12, с. 13, с. 17, с. 18, с. 20 (15), с. 21, с. 22, с. 31, с. 36, с. 44, с. 57, с. 99, с. 108, с. 110-111, с. 116, с.121, с.122, с. 130, с. 131, с. 132, с. 134, с. 137, с. 156.

*- самоконтроль процесса и результатов деятельности.* Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова», «Сколько разных видов орфограмм тебе встретилось? Присвой им порядковые номера», «Проверь себя: открой словарь на букву – Й.», «Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение. Выполни одно из заданий на эту орфограмму», "Найди в этих словах букву согласного, которая нуждается в проверке. Перед каждым из них напиши проверочные слова». Ч. 1: с.13 (8); с 16 (12); с.18; с. 22; с .37 (31).

***Личностные УУД.***

*Самоопределение и смыслообразование* **-** система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения. Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи. Задания типа: «- А если дело не в букве, а в слитном или раздельном написании, это тоже называется орфограммой? – спросила Маша. Как ты ответишь Маше?», «Помоги ребятам ответить на этот вопрос»; "Почему у твоего соседа по парте на один пример меньше? Глагола, с какой приставкой у него не оказалось и почему?"; "Помоги Мише переделать его рассказ, используя синонимы, которые есть у слова "маленький"; "Миша сказал, что не сумеет точно определить, какой это падеж: Р.п. или В.п. Ты сумеешь помочь Мише?", "Объясни соседу по парте, почему во всех этих словах пишется удвоенная буква Н" и т.д. Ч. 1: с.8, с. 20-21, с.31, с. 36 (28), с. 45, с.66, с.72, с. 77, с. 82, с. 83, с. 85, с. 99, с. 108, с. 111, с.119, с.124-125 (116), с. 125, с. 130 (112), с. 130(123), с. 145, с. 157. ***Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество****.* Задания, требующие распределения работы с соседом по парте: Ч. 1: с. 11; с.20 (13, 15); с. 21; с.31,с. 35; с. 36; с. 43-44; с. 99; с. 110; с. 124; с. 130; с. 134; с. 159.

**Материал 2-й части учебника (раздел "Развитие речи"):**

*Личностные УУД. Самоопределение и смыслообразование:*

*- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях* (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Как правильно написать письмо» с. 36-39, "Как правильно и вежливо вести себя в магазине". "Как правильно выразить просьбу и благодарность" с.72-76, «Что делать, если ты опоздал(а) на урок?» «Как попросить разрешения войти в класс?» с.74-76, «Как вежливо говорить по телефону. Как пригласить к телефону одноклассника, если трубку взяла его мама?» с.98-99. «Как учиться слушать других и стараться, чтобы услышали тебя?», «Как вести себя во время конфликта с одноклассниками?» с.100-102;

*- формирование ценностно-смысловой ориентации* (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы: «Наступила золотая осень...» (по И. Соколову-Микитову) с.24-25, «Сурка» (по С. Аксакову) с. 28-29, «Новый голосок» (по Н. Сладкову) с.30-31, М.Бородицкая «Лето прошло» с.34-35, С. Козлов «Как Ослик, Ежик и Медвежонок писали друг другу письма» (отрывок) с.38-39, «Осень» (по С. Аксакову) с.42-44, Фрагмент письма члена клуба «Ключ и заря» Ю. Кубаревой с. 44-45, Д. Даррелл «Земля шорохов» (отрывки) с.54-56, Б.Житков «Зоосад» с.57-59, М. Пришвин «Дятел» с.62-63, «Пишем сочинение-повествование по своим наблюдениям за животными» с.70-71, Г. Снегирѐв «К морю» с.79-80, «На вырубке» (по М.Пришвину) с.103-104, «Пишем сочинение по своим воспоминаниям и наблюдениям «Я жду лето» с.124-127;

*- формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например: «Работа с картиной К. Моне «Прогулка» с.19-20, «Сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А.Рылова «Зелѐный шум» с.21-23, «Работа с картиной В. Серова «Портрет Мишки Морозова». Устное сочинение» с.46-48, «Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент». Устное сочинение» с. 52-54, «Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща» с.88-89, «Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович» с.96-97, «Работа с картиной Дитц «Охота на редис». Письменное сочинение» с.120-121, «Работа с картиной О.Ренуара «Девочка с лейкой» с.122-123;

*- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на *социальный и личностный опыт ребѐнка.* Например: «А ты замечаешь красивое и необычное в окружающей тебя природе? Посмотри вокруг внимательно сегодня по дороге из школы...» с.45, «Помнишь ли ты себя в возрасте Мики Морозова? Этот мальчик похож на тебя в раннем детстве или нет?...» с. 48, «Кто твой любимый сказочный герой? Расскажи о нѐм так, чтобы получился текст-описание» с.51 и т.д.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения:***

*В области познавательных УУД (общеучебных)* школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

*В области коммуникативных УУД* школьник должен уметь: *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) -* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**4 класс**

*Приемы и типы заданий формирования УУД в четвертом классе.*

***Познавательные УУД (информационные):обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами****:* Ч. 1: с. 49, 50, 51, 52, 53, 74, 90, 113 (возвращение к таблице на с. 49), 116, 118 (возвращение к таблице на с. 116), 131; *работа с инструкциями:* Ч. 1: с. 56-57, 58, 59, 142; *работа с правилами:* Ч. 1: с. 55, 65, 66, 95 (возврат к с. 66), 100 (возврат к с. 66), 134 (возврат к с. 66), 135, 136, 139, 140 (возврат к с. 66), 142 (возврат к с. 135, 136, 139), 150 (возврат к с. 136-137, 149), 158 (возврат к с. 66), 166 (возврат к с. 66), 167 (возврат к с. 66); *поиск информации в словарях:* Ч. 1: с. 13, 41, 42, 60, 64, 65, 67, 68, 71, 72, 74, 79, 81, 92, 94, 108, 111, 113 (2 раза), 115 (3 раза), 116, 119, 126, 127, 130,137, 144, 145, 147 (2 раза), 148, 151, 155, 159, 163, 164, 168,169, 171.

Поскольку к 4-му классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определенный опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать ее и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

Приведем примеры таких заданий, *нацеленных на проверку понимания информации.* Как правило, каждое задание проблематизировано, содержит материал для выбора определенного решения, применения уже постигнутой закономерности, для иллюстрации правила и т.д. Ч. 1: с.13 (7), с.14-15 (8), с.15-16 (9), с.16-17 (10), с. 18 (11), с.19 (19), с.22 (13), с.24 (14), с.24 (15), с. 26-28; с.29 (16), с. 33 (19), с. 37 (21), с. 44 (29) и т.д.

***Познавательные УУД (знаково-символические):*** Ч. 1: с. 31 (17), с. 32 (18), с. 37 (21), с.83-88.

***Регулятивные УУД:***

*- контроль и самоконтроль учебных действий.* Задания типа: "Правда ли, что у данной группы существительных..."; "...А теперь проверь себя по словарю "Произноси правильно"; "С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?", "В каких случаях Миша ошибся и почему? Чего Миша не учел?", "Таня рассуждала так:... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?", "Вернись к вопросу, заданному Таней. Теперь ты сможешь на него ответить?", "Проверь вывод, к которому пришѐл Костя. Для этого еще раз посмотри таблицу." "Костя сказал, что Петя дважды ошибся. Ты понимаешь, что Костя имел в виду?": Ч. 1:с. 10-11 (3), с. 19 (12), с. 25 (15); с. 27; с. 32 (18), с. 34 (20), с. 34-36 (21); с. 38 (23), с.42 (25); с.47 (31); с. 52; с. 55-56; с. 57; с. 58-59 (35); с.63-64; с.86; с 87; с. 125; с. 127; с.132;

*- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками:* Ч. 1: с. 76, 78, 95, 98, 135, 176.

***Коммуникативные УУД:***

 *инициативное сотрудничество:* задания, требующие распределения работы с соседом по парте или выполнения заданий по цепочке: Ч. 1: с.46 (30); с.59 (37); с.65 (42); с.71 (50); с.76 (55); с.79 (58); с.92 (65); с.123 (94); с.136 (104); с. 172 (145).

*- взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учѐт позиции собеседника (тесно связана с контролем процесса и результатов деятельности).* Задания типа: «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трѐх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему». Ч. 1: с.10-11 (3), с. 19 (12), с. 25 (15); с. 27; с. 32(18), с. 34 (20), с. 34-36 (21); с. 38 (23), с.42 (25); с.47 (31); с. 52; с. 55-56; с. 57; с. 58-59 (35); с.63-64; с.86; с 87; с. 125; с. 127; с.132.

Формирование *личностых УУД* (самоопределения и смыслообразования) хорошо видно на примере раздела "Развитие речи" (2-я часть учебника):

***Личностные УУД* в разделе «Развитие речи».**

*Самоопределение и смыслообразование:*

*- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях* (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости». Вот некоторые темы, составляющие эту линию: «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей» с.23-24, "Учимся отстаивать своѐ мнение (свою точку зрения) в споре" ("Советы тем, кто спорит друг с другом". "Как вести себя, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре?" "Как вести себя, если ты одержал победу в споре?") с. 48-53;

- *формирование ценностно-смысловой ориентации* (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы: В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью» (отрывок) с.6-11, составление текста «Размышление о моих увлечениях» с.20-22, В. Песков «Речка моего детства» (в сокращении) с.27-31, В. Песков «Плѐс» (отрывки) с.34-39, Задание, в котором сквозные герои учебника обсуждают текст Л. Андреева «Петька на даче», помещѐнный в учебнике Литературное чтение с. 48-50, В. Песков «Сѐстры» (отрывок) с.82-86 и др.;

*- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников* (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живѐшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны) построено на базе следующих текстов и заданий: «Пишем сочинение о природе родного края» с. 56-59, «Рассуждаем о нашем прошлом» с. 62-71, «Рассуждаем о жизни наших сверстников, живших 100 лет назад» с. 82-90, «Рассматриваем старые фотографии», «Пишем сочинение на тему: «О чѐм мне рассказала старая фотография» с. 95-105, «Пишем сочинение о культуре и истории своего края» с. 107-111;

*- формирование базовых эстетических ценностей* (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями. Например, в главах: «Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец» с. 16-20, «Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» с. 39-41, «Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне»; Сочинение-рассуждение на тему «О чѐм размышляет кот, сидя на окне?»» с. 53-56, «Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» с.87-90;

- *формирование опыта нравственных и эстетических переживаний* (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться *на социальный и личностный опыт ребѐнка.* Например: «А ты можешь рассказать о своих увлечениях? Возможно, это тоже рисование? Или танцы? Почему тебе это интересно? Что тебя привлекает? и т.д.» с. 20-21, «В местности, в которой ты живѐшь, наверное, тоже есть много интересного: парк или ботанический сад, река или озеро, лес или поле. А что ты считаешь особенным в природе твоей местности? и т.д.» с.58-60, «Обратись к своим бабушкам и дедушкам. Попроси их показать тебе фотографии, на которых они сняты в детстве или в молодости. Возможно, в семье сохранились фотографии прабабушек и прадедушек. Расспроси о них своих родственников. Пусть они расскажут тебе о том времени, когда были сделаны эти фотографии, и о людях, на них изображѐнных и т.д.» с. 104-105, «Место, в котором ты живѐшь, - это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны... » с.107-110 и.т.д.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:***

*В области познавательных УУД (общеучебных)* выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

*В области коммуникативных УУД:* в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

*В области регулятивных УУД* осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

**Методические пособия для учащихся**:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**Программа по курсу «Русский язык»**:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **«Русский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К****Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
|   **Печатные пособия** |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языкуСловари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательныйРепродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку |  **Д****Ф****Д****К** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронные справочники, электронные пособияинтернет | **П** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.Магнитная доска.Персональный компьютерМультимедийный проекторЦифровая фотокамера, цифровая видеокамера  | **Д****Д****Д****Д****Д/*П*** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д** |  |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | **К****Д****Д** |  |