



Директор А.А. Кеверик

Е.А. Кеверик

Приказ № 3 от 31.12.2015г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области.

1.3 Интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель интегрированного обучения и воспитания – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированный класс (группу) или в специальный класс (группу) осуществляется приказом директора MAOU СОШ № 3 с указанием программы обучения на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения ПМПК.

### 2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Интегрированное обучение организуется:

- посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 25 обучающихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2 Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания в заключении районной ПМПК.

2.3 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.4 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах - 3 часа, а в 5-9 классах - 4 часа в неделю.

Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях интегрированного класса по решению ПМПК, обучающиеся в нем дети в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс в интегрированном классе регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе осуществляется по рекомендованным районной ПМПК образовательным программам, а также по адаптированным образовательным программам при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4 Образовательный процесс в интегрированном классе сопровождают учитель-логопед, учитель -дефектолог, педагог-психолог.

3.5 Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с Положением об оценивании обучающихся, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет МАОУ СОШ № 3.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и одному из предметов по выбору выпускника - в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом руководителя создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; - педагогические работники учреждения: учителя, воспитатели, работающие с данной

категорией обучающихся;

- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

## **5. Ведение документации**

5.1 В МАОУ СОШ № 3 ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся ОВЗ;

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала). Записи в классном журнале ведутся в двух вариантах: в соответствующих страницах заполняется тематика для здоровых детей, записи для детей с ограниченными возможностями здоровья заполняются на отдельных страницах этого же классного журнала;

- рабочие программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами общеобразовательных учреждений, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором МАОУ СОШ № 3;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МАОУ СОШ № 3;

- перспективные и календарные планы работы членов группы психолого-педагогического сопровождения (учитель - логопед, педагог - психолог, педагог-дефектолог, социальный педагог) детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором МАОУ СОШ № 3;

- индивидуальные программы развития (по необходимости) психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- методические тетради специалистов, отражающие посещение ими уроков, семинаров, педсоветов;

- тетради для консультаций с родителями, педагогами:

- тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса.

6.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

6.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку.

Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

6.3 Права и обязанности педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МАОУ СОШ № 3, настоящим Положением.

**6. 4** Обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в классах (группах) интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми руководителем образовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

**6.5** Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ СОШ №3.

## **7. Вопрос урегулирования споров**

Все участники образовательных отношений по вопросам реализации права на образование вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий.

В силу части 2 статьи 45 Закона № 273-ФЗ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

При этом, основной целью деятельности комиссии является защита прав как самих обучающихся, так и их родителей, законных представителей и педагогических работников. Любые неясности и пробелы в положении, определяющем порядок принятия решений, которые могут быть обжалованы в комиссию, влекут за собой нарушение прав участников образовательного процесса, не позволяют комиссии эффективно использовать полномочия по урегулированию споров.