**Мониторинг удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева) в 2016-2017 учебном году**

**1. Пояснительная записка**

 1.1 Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек, живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе.

 Если школьник чувствует себя свободно и для него созданы в школе необходимые для его развития условия, он ходит в школу с радостью. Школа – дом радости и созидания – вот идеальный вариант для всех.

 1.2. В школе проводится постоянная работа по сплочению детей в классных коллективах. Этому способствуют коллективные творческие дела, как на классном, так и на общешкольном уровне, например, День матери, День защитника Отечества, Новогодние праздники и др., экскурсии, проекты. На уроках между учащимися и педагогами, в большей степени, проявляется демократический стиль общения. Педагоги школы применяют личностно-ориентированный подход в работе, оказывают поддержку детям из «группы риска», слабоуспевающим.

 Для воспитательных и образовательных целей в школе привлекаются представители социума. Работа ведётся по различным направлениям, но объединяет всё это одно – школа растит гражданина, патриота, интеллектуально и духовно развитую личность.С внедрением ФГОС отношение к обучению воспитанию стало несколько иным: у педагогов стал меняться подход к планированию занятий, формам и методам работы, у детей появились обязательные для посещения внеурочные занятия по разным направлениям воспитания, на которых они получают дополнительное образование, участвуют в акциях и проектах и т.п., родители больше внимания стали уделять обучению детей.

 Но также следует отметить, что растёт количество детей из неполных семей, «семей риска», где родители не всегда следят за внешним видом детей, не контролируют выполнение ими домашних заданий, не в курсе их проблем, т.к. не ходят на родительские собрания, часто выпивают. Дети, как правило, в школе чувствуют себя неуютно.

Средний уровень воспитанности по школе в сентябре 2016 года составил **2.3** балла, (что чуть выше уровня года предыдущего), но хочется отметить, что классные руководители, по мнению администрации школы, всё же завышают оценку, т.е. присутствует некий субъективизм, что и доказывает снижение уровня воспитанности в тех классах, куда приходят новые классные руководители.

 К сожалению, есть ребята, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Некоторые родители не только не помогают в ходе УВП, но и мешают, настраивая детей против педагогов. Помощь в работе с таким контингентом оказывает совет профилактики, индивидуальные беседы и т.д.

2. Цели и задачи мониторинга:

- выявить уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;

- провести работу по проблемным вопросам, выявленным в ходе мониторинга и скорректировать модель отношений.

3. Участники исследования: учащиеся 1-11 классов школы.

4. Предмет исследования:

отношение учащихся 1-11 классов к школьной жизни.

5. Сроки проведения мониторинга:

1) январь 2017 – сбор информации, планирование и проведение мониторинга;

2) февраль 2017 –подведение итогов, ознакомление с результатами мониторинга на административном совещании и его анализ; корректирование планирования, переосмысление модели отношений (по необходимости).

**Результаты проведения Методики изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву)** **2016-207**

Респонденты – учащиеся 1-11 классов, всего **611** человек из 813 обучающихся.

1. Я иду утром в школу с радостью

4 – 28 (39%) 3 – 19 (27%) 2 – 19 (27%) 1 – 3 (4%) 0 – 2 (3%)

2. В школе у меня обычно хорошее настроение

4 – 26 (37%) 3 – 29 (41%) 2 – 13 (18%) 1 – 3 (4%) 0 – 0 (0%)

3. В нашем классе хороший классный руководитель

4 – 59 (83%) 3 – 12 (17%) 2 – 0 (0%) 1 – 0 0 – 0

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

4 – 38 (54%) 3 – 22 (31%) 2 – 11 (15%) 1 – 0 0 – 0

5. У меня есть любимый учитель

4 –47 (66%) 3 – 17 (25%) 2 – 5 (7%) 1 – 1(1%)0 – 1 (1%)

6. В классе я всегда могу высказать свободно своё мнение

4 – 12 (17%) 3 – 35(50%) 2 – 21 (30%) 1 – 2 (2%) 0 – 1 (1%)

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

4 – 40 (56%) 3 – 18 (26%) 2 - 11(15%) 1 – 2 (3%) 0 – 0 (%)

8. У меня есть любимые школьные предметы

4 - 51 (72%) 3 – 14 (20%) 2 –6(8%) 1 – 0 (%) 0 – 0

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

4 – 36 (51%) 3 – 26 (37%) 2 – 9 (12%) 1 – 0 (%) 0 – 0 (%)

10. На летних каникулах я скучаю по школе

4 – 30 (42%) 3 – 16 (23%) 2 – 12 (17%) 1 – 5 (7%) 0 – 8 (11%)

**Анализ мониторинга:**

1. На основании приведённых выше данных опроса можно утверждать, что:
2. примерно 4/5 учащихся удовлетворены школьной жизнью (средний уровень удовлетворённости по школе равен 81,4%), что выше года предыдущего на 4,3%;
3. самые высокие результаты по тезисам 3,4,5,8,9:

3 тезис - 100% утверждают, что у них хороший классный руководитель, больше на 7%;

4 тезис - 85% детей считают, что педагоги школы могут им помочь в трудной ситуации, на 2% меньше года предыдущего;

5 тезис - - 91% признались, что у них есть любимые учителя, что на уровне прошлого года;

 8 тезис - - у 92% опрошенных есть любимые предметы, на 2 % меньше;

 9 тезис - - 88% дали исследования «Я считаю, что школа по- настоящему готовит меня к самостоятельной жизни», что на 7% выше.

1. Повышение результатов произошло по 1,3,6,9,10 тезисам:

По 1 тезису«Я иду утром в школу с радостью» на 18%,

По 6 тезису 67% опрошенных заявили о том, что они могут свободно высказать своё мнение в классе, что на 3% выше уровня прошлого года;

По 9 тезису – на 7%, по 10 «На летних каникулах я скучаю по школе» - на 12%.

4)Понижение результатов произошло по 4,7,8 тезисам, но несущественные (на 2-3%).см. выше.

5) самый низкий уровень удовлетворённости в этом году, как и в предыдущие годы, по 1 и 10 тезисам:

А) 1. Я иду утром в школу с радостью - 66% , что на 18% выше года предыдущего.

 Б) 10. На летних каникулах я скучаю по школе – 65%, что выше года

предыдущего на 12%.

**Таким образом, в общем, произошло общее повышение уровня удовлетворенности по сравнению с аналогичным опросом в 2015-2016 учебного года по 5 тезисам на 1-15 % . Неизменными остались показатели по 2 тезисам, понижение по 3 тезисам.**

**Выводы: администрации школы усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая больше внимания на работу классных руководителей по сплочению классных коллективов, развития дружбы и сотрудничества между классами, учить обучающихся спорить, корректно высказывать своё мнение.**

Нужно провести опрос учащихся о том, почему не идут в школу с радостью и не скучают по школе в каникулы.