

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МОУ СОШ № 3 г. Гусева
за 2013-2014 учебный год**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название ОУ (по уставу)	МОУ СОШ № 3
Тип	– общеобразовательное учреждение
Директор	– Гельфгат Н.О., руководитель первой категории.
Количество учеников	- 940 учащихся.
Организационно-правовая форма	– муниципальное, бюджетное учреждение
Учредитель	– управление образования администрации муниципального образования «Гусевский городской округ»
Год основания	– 1963
Учебная неделя	– 5 дней
Наличие второй смены	– нет
Адрес сайта в Интернете	– http://shkola3gusev.ru
Адрес электронной почты	– gusev-shkola3@mail.ru
Миссия ОУ	– вдохновлять детей и взрослых на активное образование, самосовершенствование и улучшение окружающего мира

1.1. Визитная карточка школы

Полное название – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Гусева

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования «Гусевский городской округ»

Лицензия на ведение образовательной деятельности - регистрационный номер лицензии 00-1237

Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности- 30.08.2013г.

Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности - бессрочно

Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации - 1249

Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации- 10.06.2014г.

Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации- 10.06.2026г.

ОСОБЫЕ СТАТУСЫ:

На основании распоряжения главы городского округа (мэра) муниципального образования «Гусевский городской округ» от 08.02.2008г. № 87- р на базе МОУ СОШ № 3 была открыта муниципальная экспериментальная площадка по коррекционно-развивающему обучению. Сегодня МОУ СОШ № 3 по праву считается пионером в области работы с разными категориями детей (это и одаренные дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья)

МОУ СОШ № 3 имеет филиал «СОШ в п. Михайлово»

Миссия школы: это школа, идущая в ногу со временем.

Смысл образования мы понимаем по-новому:

Современное образование - это управление знаниями: регулирование обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный опыт и т.п.

Образовательный процесс предполагает решение простых и сложных, индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и улучшения окружающего мира.

Поэтому наша миссия - вдохновлять детей и взрослых на активное образование и самосовершенствование.

НАШИ ПРЕИМУЩЕСТВА:

- Активные формы образования: интересно учить, еще интересней – учиться.
- Доброжелательная и творческая атмосфера, стимулирующая рост и развитие.
- Педагогический коллектив – дружный, яркий, профессиональный.
- Современная информационная среда: все события в режиме on-line.
- Партнерские отношения между учителями, учениками и родителями.
- Безопасность, спорт и здоровье – в приоритете.

- Насыщенный досуг, стильные праздники, море возможностей для творческого самовыражения.

НАШИ ЦЕННОСТИ:

- Творчество: мы создаем новое.
- Открытость: мы готовы получать новый опыт и делиться им.
- Мобильность: мы постоянно меняемся.
- Командность: мы действуем сообща.
- Адекватность: мы ставим реальные цели.
- Эффективность: мы добиваемся высоких результатов.
- Оптимизм: мы достигнем большего!

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ:

Вся деятельность школы нацелена на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции, на усвоение ключевых коммуникативных навыков для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий. Для этого мы формируем стимулирующую коммуникативную среду - пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее детей и взрослых, позволяющее им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

- предметные (или академические) знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам;
- ключевые компетентности – индивидуальные ресурсы, позволяющие свободно и ответственно действовать в определенных профессиональных и социальных сферах;
- приобретение социального опыта или результаты личностного развития.

НАСТОЯЩИЙ участник образовательного процесса в МОУ СОШ № 3

- Имеет широкий кругозор и целостное представление об окружающем мире
- Обладает разносторонними познавательными интересами
- Умеет передавать и использовать полученные знания
- Получает и обрабатывает информацию из различных источников

- Обладает навыками и готовностью работать в команде
- Способен применить творческий подход к решению разнообразных задач
- Ведет здоровый образ жизни.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

- директор – 1/1
- заместители директора - 5
- учителя – 42
- социальный педагог – 2
- педагог-дефектолог – 1
- психолог - 2
- главный бухгалтер – 1
- бухгалтера -2
- инспектор по кадрам – 1
- системный администратор - 2
- секретарь – 1
- водители – 3
- уборщица – 21
- рабочий – 2
- дворник – 3
- электрик -1
- лаборант – 2

Показатели	Педагогические работники (включая директора и заместителей)	Остальные работники
Возрастной состав:		
До 25 лет	2	
От 25 до 35 лет	3 (+ 1 совм.)	3
От 35 до 55 лет	25	11 (+ 1 совм.)
Пенсионного возраста	13 (+ 2 совм.)	13 (+ 1 совм.)
Средний возраст педагогов	48,9	
Уровень образования:		
Высшее профессиональное	35 – 81,4% (+ 3 совм.)	4
Незаконченное высшее	3 - 7%	-
Среднее профессиональное	5 - 11,6%	9 (+ 1 совм.)
Начальное профессиональное	-	4
Среднее общее	-	10 (+ 1 совм.)
Квалификация педагогических кадров:		
Высшая	8 - 18,6% (+ 1 совм.)	-
Первая	21 - 48,8 %	-
Вторая	3 - 7%	-
Без категории	11 - 25,6% (+ 2 совм.)	-
Имеют стаж работы:		
Менее 2-х лет	3 - 7%	2
От 2 до 5 лет	-	-
От 5 до 10 лет	1 - 2,3%	1
От 10 до 20 лет	5 - 11,6% (+ 1 совм.)	3
Более 20 лет	34 - 79,1% (+ 2 совм.)	21 (+ 2 совм.)
Всего:		
	43 (+ 3 совм.)	27 (+ 2 совм.)
Женщин	38 - 88,4% (+ 2 совм.)	21 (+ 2 совм.)
Мужчин	5 - 11,6% (+ 1 совм.)	6
Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия		
Отличник народного просвещения РФ	8	-

Почетный работник общего образования РФ (знак)	-	-
Почетная грамота Минобразования РФ	7	-
Заслуженный учитель РФ	1	-
Почетная грамота МО Калининградской области	18	-
Почетная грамота администрации МО «Гусевский муниципальный район»	8	-

Характеристика района, в котором находится учреждение

Школа № 3 построена в 1963 году. До 1967 года была восьмилетней. С 1968 года - десятилетняя. В настоящее время – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3. Со 2 сентября 2013 года школа располагается в новом здании, соответствующем всем современным требованиям к образовательным учреждениям. Имеет доступную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья: оснащена подъемниками для маломобильных групп населения, лифтами, пандусами, специально оснащёнными санитарно-гигиеническими комнатами.

Учреждение расположено в восточной части города, на улице Советской, дом 25.

На территории школы размещены

- а) 3-х этажный учебный корпус /13800 м²/ со столовой, спортивными залами (2), бассейном;
- б) спортивные сооружения открытого типа: спортивная площадка для баскетбола (2), площадка для волейбола (2), спортивно-игровые площадки для разных возрастных групп (3).

Социальный статус семей учащихся

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

	2013-2014 г.
Малообеспеченные семьи	336
Многодетные семьи	86
Неполные семьи	235
Асоциальные семьи	1
Дети «группы риска»	17
Опекаемые	7

Стоящие на учете в ПДН	4
Всего учащихся	924

Социальная активность школы

В школе реализуется комплексная социально-педагогическая программа «Школа – формула успеха», которая представляет собой конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства.

Комплекс мероприятий направлен на

- освоение и изучение социальной среды;
- активное воздействие на социальное окружение;
- гармонизацию социальной среды;
- налаживание многоуровневых неформальных связей с населением, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями;
- создание и поддержку единого информационного поля.

Среди родителей учеников сложилось позитивное отношение к школе. Об этом свидетельствуют активная работа родительских комитетов, участие родителей в мероприятиях и праздниках школы. Согласно проведенному опросу большая часть родителей высказывает благодарность администрации школы, педагогам и сотрудникам.

Выстроены отношения с социальными партнерами: Калининградским областным центром диагностики и консультирования детей и подростков, муниципальным Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Некоммерческой организацией «Фонд демократического развития Гусевского района», Государственным учреждением Калининградской области «Центр занятости населения» (ГУ КО ЦЗН), муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей центром дополнительного образования детей «Детско-юношеский спортивно-творческий центр» (МОУ ДОД ЦДОД «ДЮСТЦ»), ДОУ № 3, КДН, ПДН, Управлением социальной защиты населения

Учащиеся школы участвуют в различных интеллектуальных конкурсах

№	Название конкурса	Количества участников	Результат
1.	Кенгуру	209	26
2.	Золотое Руно	50	4
3.	Совенок-12	62	1

4.	Альбус	120	5 лауреатов
5.	Зимние интеллектуальные игры	111	4
6.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек природа»	64	15 лауреатов
7.	Русский медвежонок	174	30
8.	Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	25	7 лауреатов
9.	Региональный тур олимпиады по Православной культуре	9	2 лауреата
10.	Муниципальный тур олимпиады по Светской этике	26	5 лауреатов
11.	Игровой конкурс «British Bulldog VII»	41	4
12.	Конкурс «Кит-2013»	86	4

Коллектив школы принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2014»; наш учитель английского языка Михайлова Д.В. вышла во второй тур в муниципалитете.

В 2013-2014 учебном году были награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области:
 1. Тюрина С.Ю., учитель физической культуры;
 2. Мелихова Е.И., педагог организатор;
 3. Рапута Т.А., специалист по кадрам.
- Почетной грамотой управления образования администрации муниципального образования «Гусевский муниципальный район»:
 1. Матусявичене К.Н., учитель начальных классов;
 2. Михайлова Д.В., учитель английского языка;
 3. Завгородняя Л.А., учитель русского языка и литературы.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни образования

Система образования состоит из 3-х образовательных уровней:

1. Начальное общее образование – 1-4 классы;
2. Основное общее образование – 5-9 классы;
3. Среднее общее образование -10-11 классы.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности учеников в образовательном процессе.

На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования, развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья учащихся.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – ВЫБОР, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

1).Начальная школа

Диапазон выбора расширяется и включает в себя

- Модель изучения иностранных языков (английский или немецкий со 2-го класса);
- Основы определенной религии либо светской этики;
- Темы исследовательских и творческих проектов;
- Кружки, секции и дополнительные занятия;
- Сопровождение логопеда, дефектолога и/или психолога (по потребности).

2) Средняя школа (5-9 классы)

Главное для этого возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности. Школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей:

- участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах;
- шефскую и волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, сайте и др.;
- научно-исследовательскую работу;
- занятия в предметных кружках и элективных курсах;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, танцевальных, и пр.);
- спортивные занятия (футбол, баскетбол, шахматы);

3) Старшая профильная школа

Профильное образование предлагает целый спектр примерных учебных планов, содержащих разное сочетание предметов, программ и видов деятельности. Набор профилей может меняться на основе выбора учеников и их родителей.

Каждая возрастная ступень имеет свою специфику:

1. Начальное образование - «школьный компас»: первая проба сил и приобретение основных умений в атмосфере поощрения поддержки;
3. Основное общее образование - «свободный поиск»: активное освоение социальных ролей, формирование ценностей, принципов, личностных ориентаций;
4. Среднее общее образование – «жизненный проект»: ступень социального и профессионального самоопределения.

При этом преимущество достигается за счет

- целостности коммуникативной среды;
- единой научно-методической основы;
- общей системы принципов, норм и правил;
- корпоративной модели организации и управления;
- сплоченного школьного сообщества.

Особенности системы профильного образования в школе:

- Профилизация организуется по принципу вариативности: каждый учащийся делает индивидуальный выбор профильных и элективных курсов;
- Повышается личная ответственность учащихся за результаты образования в старшей школе;

- Профилизация тесно связывается с профориентацией и социальным заказом (набор профилей может меняться в зависимости от запроса учеников, родителей и педагогов);
- Действует система психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы.

Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, секциях, объединенных в следующие направления:

- техническое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- эколого-биологическое;
- лингвистическое.

Сведения о занятости учащихся в спортивных секциях и кружках

Название кружка, спортивной секции	руководитель	кол-во учащихся
волейбол	Новикова Ф.И.	30
баскетбол	Стролис Ю.А.	50
шахматы	Кобяк А.П.	25
хорового пения	Касьяненко И.С.	100
изостудия «Палитра»	Сагитова В.Р.	15
ЛогоМиры	Сучильникова А.И.	25
«Живой мир вокруг нас»	Головина М.В.	15
« Юный резчик»	Васильев М.Г.	21
«Веселые нотки»	Касьяненко И.С.	30
«Друзья немецкого языка»	Мустафин И.Г.	15
«Настольный теннис»	Калита Н.А.	30
«Атлетическая гимнастика»	Лущик В.М.	30
«Подвижные игры»	Тюрина С.Ю.	30
«Юный эколог»	Голоменчева В.И.	12
Студия бальных танцев «Империя»	Сучильникова А.И.	30

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, применяемых в средней и старшей ступенях школы, относятся, в частности, проектно-исследовательская деятельность учащихся, активные формы уроков и внеурочной работы, социальное проектирование, дистанционное обучение.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса являются самые различные внеурочные формы образования: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

технология	предмет	цели
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Физика (7-11 кл.) Русский язык (7-11 кл.) Химия (8-11 кл.) Математика (5-11 кл.)	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента,	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения, участие учащихся с лучшими работами в конкурсах, на

навыков	особенно на истории, географии, обществознании	научно-практических конференциях
Разноуровневое обучение	Математика (5-9 кл.) Физика (5-9 кл.) Химия (5-9 кл.)	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными потребностями. Пролонгация деятельности классов КРО.
Проектные методы обучения	История, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика, элективные курсы	Использование технологии как предоставления обучающимся права решать социальные, экологические проблемы в рамках возможностей школы.
Технология игрового обучения	история, география (5-7 классы)	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Повышение мотивации к учению через игру, игровые ситуации
Групповая технология	Все предметы базового компонента	Развитие взаимответственности, способности обучаться, исходя из образовательных потребностей при поддержке своих одноклассников. Формирование коммуникативной, толерантной, личности, обладающей организационными навыками.
Информационно-коммуникационная технология	Все предметы базового компонента	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникативных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернет. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающая технология	Все предметы базового компонента	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Технология коммуникативного обучения	Иностранный язык	Развитие языковых коммуникативных навыков, раннее обучение иностранному языку
Педагогика сотрудничества	Все предметы базового компонента	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
Технология проведения коллективных творческих дел	Дополнительное образование	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Формирование организаторских способностей учащихся.

Создание информационной модели школы

Это ключевое направление работы, поскольку информационная модель является технологической основой коммуникативной среды и определяет организационную структуру деятельности по ее развитию.

Элементы информационной среды:

1. Электронное управление школой (документооборот, оперативный, ежедневный сбор информации по различным направлениям деятельности школы)
2. Интернет-сайт – один из ключевых механизмов оперативного взаимодействия со всеми гражданами школьного мира и общественностью. Сайт школы поддерживается группой учащихся и педагогов, и благодаря их стабильной работе является не только информационным каналом, но и творческой лабораторией, эффективным инструментом саморазвития школьного сообщества.
2. Электронный журнал и дневник дают возможность оперативно и достоверно родителям получать информацию об учебных результатах ребенка, оказать ему помощь, обратиться в школу.
3. Создание локальной базы данных для информационной поддержки учебного процесса и системы оценки качества образования
4. Организация дистанционного обучения.

Работа с педагогическими кадрами

Комплекс коммуникативных технологий в управлении ОУ в качестве базового элемента включает систему работы с кадрами: методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, сплочения и командообразования, развития профессиональных и личностных качеств, разрешения конфликтов, механизмы стимулирования и т.п.

1. Постоянно осуществляется взаимопосещение занятий, совместное проведение мероприятий, анализ уроков, проведение проблемных семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.
2. Нормой для всех педагогов школы стало использование активных форм мотивации и дополнительной подготовки кадров. Проводятся круглогодичные семинары, педсоветы, заседания МО различного уровня.

Курсовая подготовка педагогов

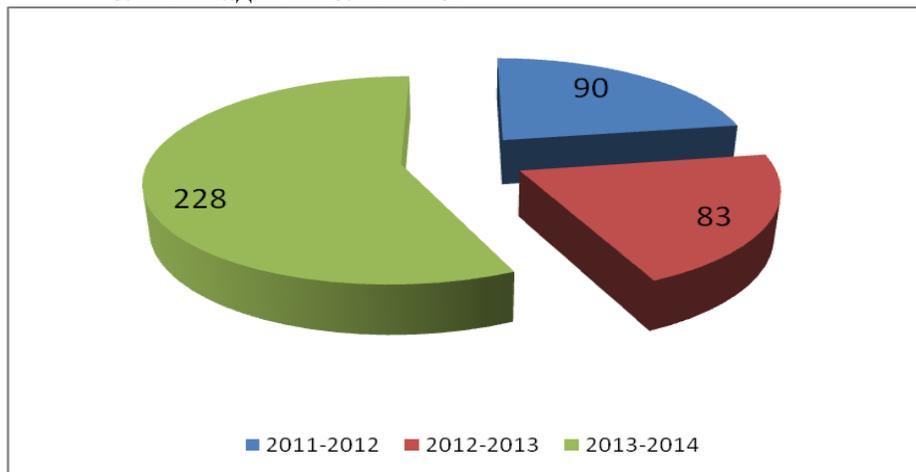
Название курса	2010 год (кол-во)	2011 год (кол-во)	2012 год (кол-во)	2013 год (кол-во)	2014 год (кол-во)
Курсовая подготовка по основной деятельности	15	5	7	10	22
Курсовая подготовка по программам коррекционного обучения	3	3	0	24	
Курсовая подготовка по ФГОС По УМК «Перспективная начальная школа		7	3 4	4 6	2/65
Курсовая подготовка по индивидуальным образовательным маршрутам	2	6	4	10	22
Курсовая подготовка по региональному компоненту «Система духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе»			2	3	
Курсовая подготовка учителей иностранного языка по программе «Teaching Knowledge Test»			2	2	0
Курсовая подготовка по программе «Организация дистанционной поддержки образования детей с особыми потребностями»				1	0
Курсовая подготовка по программе «Робототехника. Основы программирования микрокомпьютера NXT 2.0»				1	
Курсовая подготовка на базе НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии» по программе курса повышения квалификации на тему «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»				1	1
Курсовая подготовка на базе государственного автономного образовательного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования» по программе «Современные формы и методы деятельности по организации образовательно-воспитательного процесса».				1	0

Развитие детской одаренности

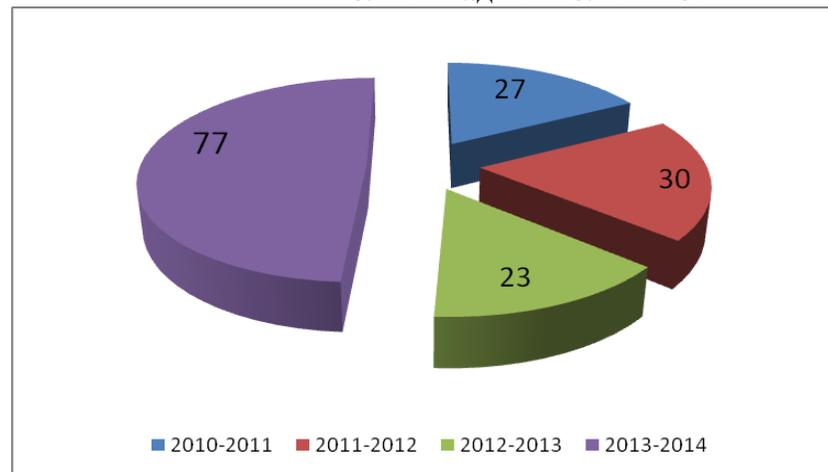
Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Место	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	5	8	9	13	10	11	23
2	8	9	10	11	13	15	29
3	7	14	7	13	14	14	25

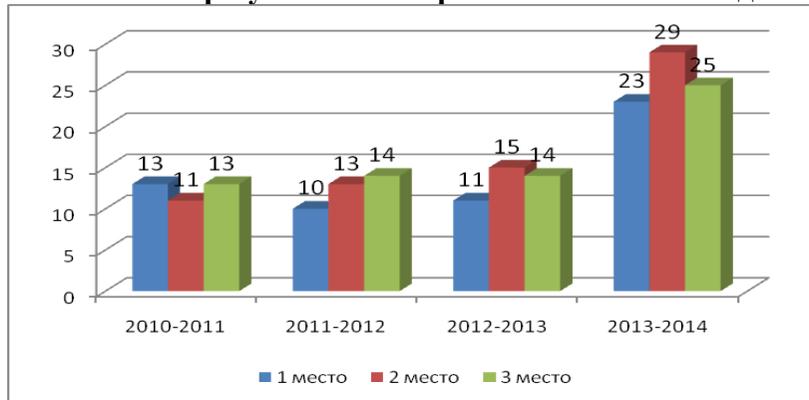
Количество участников 2 тура Всероссийской олимпиады школьников



Победители и призеры 2 тура Всероссийской олимпиады школьников



Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

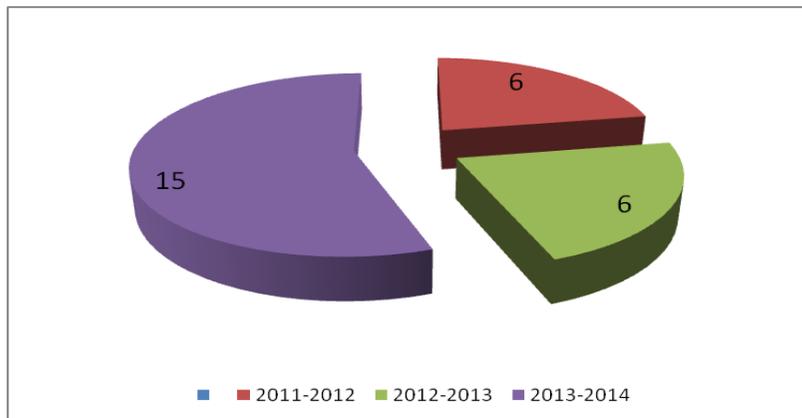


Результаты участия в НПК «Поиск и творчество»

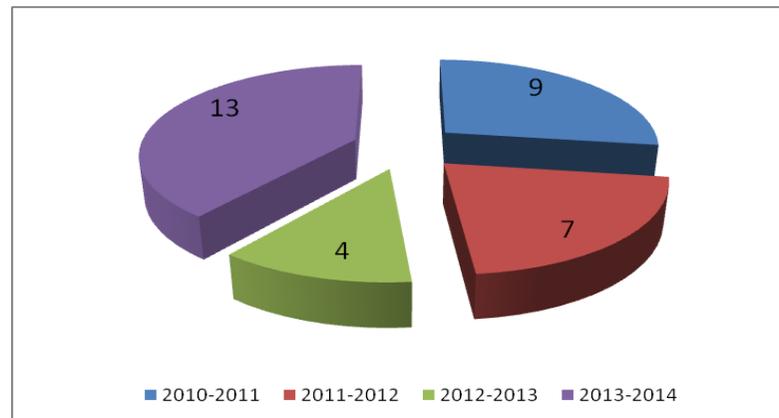
Муниципальная НПК «Поиск и творчество» для учащихся 9-11 классов состоялась 24 марта 2014г. В экспертном жюри по отбору работ на муниципальную НПК и в жюри НПК «Поиск и творчество» принимали участие педагоги школы: Риттер Н.Г.- председатель жюри в секции, посвященной событиям I Мировой войны; Белова И.Н., Борейко Г.В. – члены жюри в секции «Иностранные языки, литература»; Задунайская Т.В., Орешкова В.В. – члены жюри секции «Краеведение»; Михейкина А.В. – член жюри секции «Математика, физика»; Мустафин И.Г. – член жюри секции «Социально-общественные науки»; Яруллина Е.М. – председатель жюри в секции «Химия»; Ковалева Н.А., Голоменцева В.И. – члены жюри в секции «Экология, биология».

Все предоставленные на муниципальную НПК работы прошли экспертизу и были допущены к публичной защите.

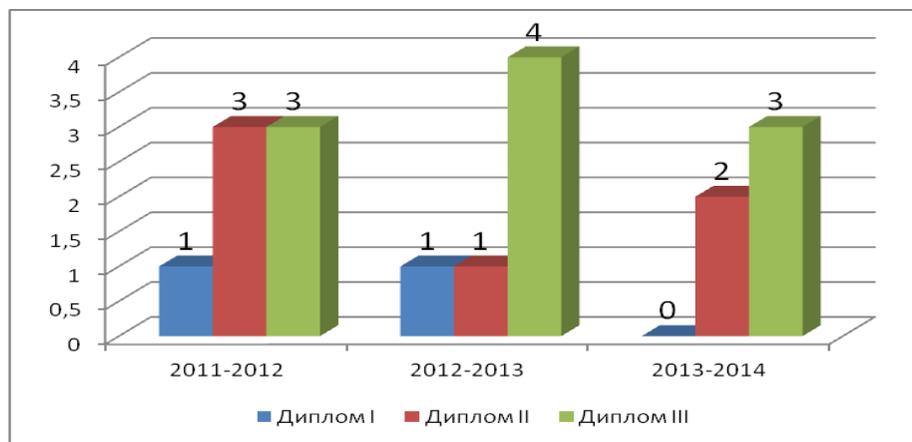
Количество участников школьной НПК «Поиск и творчество»



Количество участников муниципальной НПК «Поиск и творчество»



Количество дипломов на муниципальных НПК «Поиск и творчество»



Систематическое изучение общественного мнения показывает одобрительное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

За годы работы школа заслужила позитивную оценку своей деятельности со стороны общественности.

Результативность участия во внеурочной деятельности

Название конкурсов, соревнований, выставок, программ	Количество победителей и призеров
Фестиваль творчества учащихся муниципального конкурса «Звезды Балтики»	6
Международный конкурс знаний о янтаре «След на Великом Янтарном Пути»	1
Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	1
Областной конкурс детского рисунка «Детский телефон доверия- мой друг»	6
Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края», номинация «Региональное краеведение»	1
II областной фестиваль «Всемирной мудрости тома», посвященный книгам-юбилеям	2
Муниципальный конкурс «Моя родина Гусев- твоя родина Гумбиннен»	1
Областные соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню физкультурника	1
Муниципальный конкурс творческих работ «Вечное слово»	6

Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики», номинация «Изобразительное искусство»	2
Фестиваль творчества учащихся регионального конкурса «Звёзды Балтики».	1
Муниципальная выставка «Зимние фантазии»	3
Муниципальная выставка «Родной край»	3
Муниципальная выставка «Рождественские фантазии»	2
Областная выставка «Мы – россияне»	5 участников
Муниципальная спартакиада «Президентские спортивные игры»	7
Открытое осеннее личное первенство МО «Гусеский муниципальный район» по кроссу	1
Первенство Калининградской области среди юношей до 16-18 лет по шахматам	1
Региональная спартакиада «Президентские спортивные игры»	2 место
Муниципальные соревнования «Мини-футбол в школе»	4
Спартакиада допризывной молодежи МО «ГМР» (пулевая стрельба)	2
Муниципальные соревнования в рамках празднования Международного Дня защиты детей	3 место
Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада «Авангард»	1
1 муниципальный туристический слет педагогических работников	3 место

Обобщение и распространение инновационного опыта

В 2013- 2014 учебном году учителя школы принимали участие в различных региональных и муниципальных семинарах. Учителя начальных классов принимали участие в конкурсах педагогического мастерства:

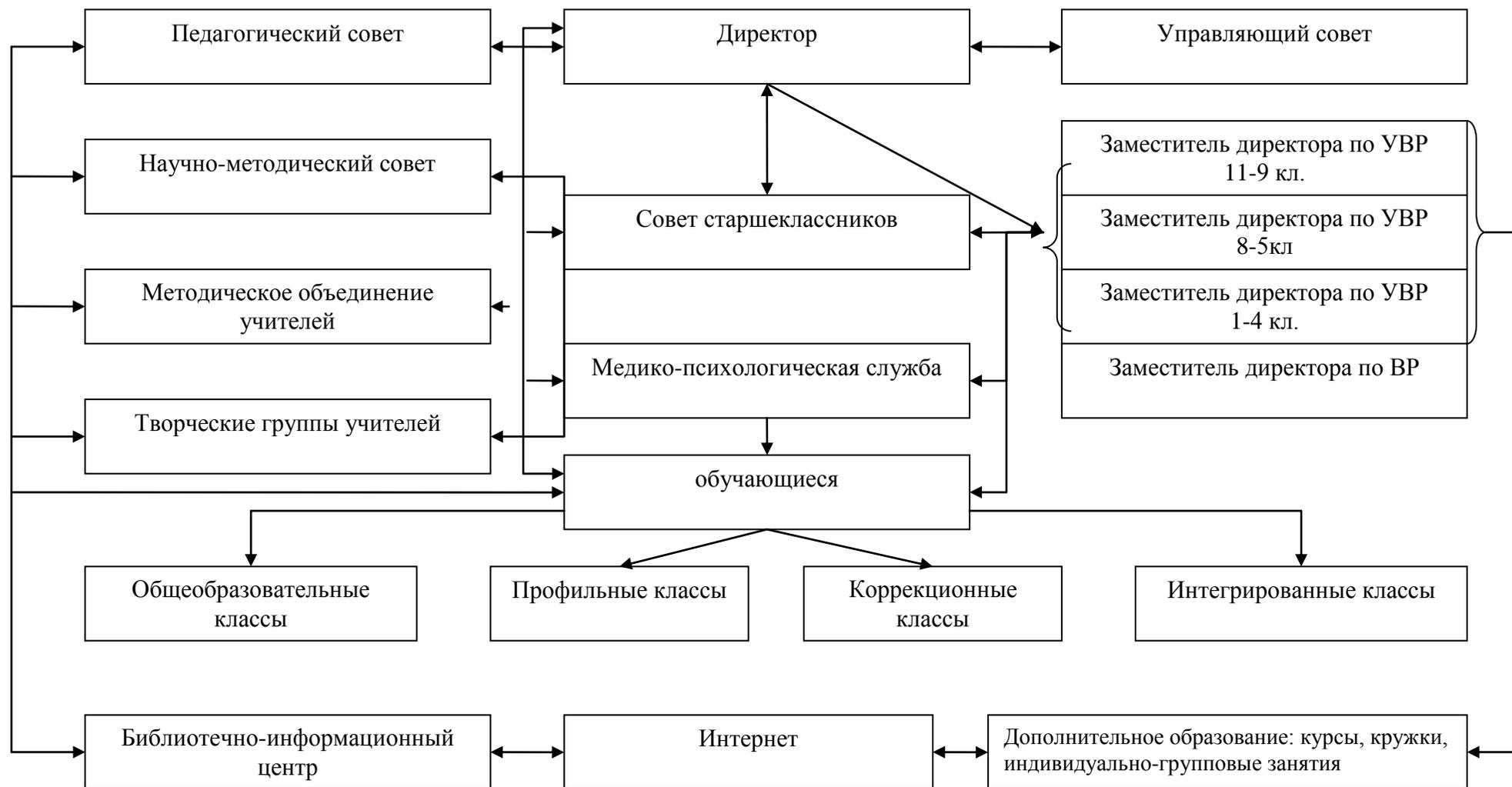
- Матусявичене К. Н. - участие в региональном Конкурсе молодых педагогов;
- Чилимцева - О.А. – участие в общероссийском конкурсе педагогического мастерства учителей естественно- научных и гуманитарных дисциплин МАУНED ,
- Левковская Н.Н. награждена диплом 3 степени общероссийского конкурса педагогического мастерства учителей естественно- научных и гуманитарных дисциплин МАУНED;
- Устинова Е.В. стала победителем Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Олимпиада работников ОУ»

Опытом своей работы по делились педагоги на муниципальном методическом семинаре «Использование современных образовательных технологий». На семинаре были представлены мастер-классы учителями Ворониной И.В. «Использование интерактивного оборудования на уроках», Сучильниковой А.И. « Логомиры», Устиновой Е.В. «Работа с цифровой лабораторией «ЛабДиск»», Левковской Н.Н. «Возможности использования интерактивного стола в учебной и внеурочной деятельности», Жданюк Н.И. «Использование программы МУ Тест на уроках русского языка», Финоженок Р.А. «ЦОР в учебном процессе», Яруллиной Е.М. «Виртуальная лаборатория на уроках химии» .

Учитель физики Финоженок Р.А. принимала участие в работе клуба «Янтарный пеликан». Был дан открытый урок в 8 классе с учащимися МОУ СОШ № 5.

Учитель английского языка Михайлова Диана Вячеславовна обобщала опыт своей работы «Проектная деятельность на уроках иностранного языка» в рамках участия в муниципальном конкурсе «Учитель года -2014».

Организационная структура управления образовательным учреждением. Модели управления, самоорганизации и самоуправления



ШКОЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

О.В. Цюра, заместитель директора по УВР, руководитель научно-методического совета
Л.П.Шульган - руководитель МО учителей русского языка и литературы,
И.Н.Белова - руководитель МО учителей иностранного языка, руководитель НОУ
Н.А.Ковалёва - руководитель МО естественно-научного цикла
Н.Н.Левковская - руководитель МО учителей начальной школы
М.А.Петрова - руководитель МО учителей математики
Ф.И.Новикова- руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
С.А.Колесник -руководитель МО учителей эстетического цикла
Р.Р.Витлиф - руководитель МО учителей истории и обществознания

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Здоровье школьников

В 2013-2014 учебном году в школе созданы материальные условия для сохранения и поддержания здоровья школьников. Прежде всего это 2 больших спортивных зала (для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов), бассейн, тренажёрный зал, теннисный зал, спортивные площадки на пришкольной территории, имеется весь необходимый инвентарь. Материальная база позволяет не только проводить современные уроки физической культуры, но и предложить учащимся различные кружки и секции, в том числе с привлечением специалистов. Соблюдается воздушный и тепловой режим школы.

Для поддержания физического и психического здоровья обучающихся в школе созданы и успешно функционируют медицинская и психологическая службы. Работают логопед, психолог и дефектолог, социальные педагоги, фельдшер. Организованы занятия в специальной медицинской группе для детей, имеющих медицинские показания. Ведется регулярный контроль состояния здоровья школьников, на основании которого даются индивидуальные рекомендации детям и родителям, учащиеся проходят медицинский осмотр узкими специалистами городской больницы.

Организация горячего питания в школе позволяет пользоваться услугами столовой, буфета не только детей, состоящих на бесплатном питании, но и всех желающих. Питанием охвачено более 90% учащихся.

В рамках программы здоровьесбережения в школе проводится просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на воспитание ЗОЖ, уроки гигиены, спортивно-оздоровительные мероприятия и спортивные праздники. Просветительская работа включает традиционные беседы врача, выступления на родительских собраниях, проведение уроков здоровья и безопасности, акций против вредных привычек (курение, наркомания, пьянство) Проводится комплексная пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Школа осуществляет принцип без барьерной среды. В школе имеются все условия для обучения инвалидов: пандусы, лифты, необходимые учебные пособия. Организовано обучение на дому.

С целью предотвращения конфликтов между учащимися и педагогами создан и функционирует Совет профилактики.

Налажена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся проводятся психологические игры, диагностики, групповые и индивидуальные занятия, тренинги.

Сотрудники психологической службы установили партнерские связи со специалистами Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста г. Гусева.

Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками городской больницы.

Психологическое сопровождение учащихся

Целью психологической работы в 2013-2014 учебном году являлось сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной деятельности школы; комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном пространстве; создание условий для развития и саморазвития личности ученика, учитывая его индивидуальные особенности; оказание помощи детям с проблемами в обучении, поведении, воспитании.

Задачи: Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

ВСЕГО охвачено психол. работой	Детей		337	Родителей		51
	Адм. работников			Специалистов		
По возрастным группам детей	1-ая ступень обучения	2-ая ступень обучения	3-я ступень обучения			
	94	102	131			
1. Диагностическая работа						
Количество индивидуальных обследований	Первичных	85	Дети	85	Родители	Специалисты
	Повторных	48	Дети	48	Родители	Специалисты
Количество групповых обследований	Первичных	227	Дети	227	Родители	Специалисты
	Повторных		Дети		Родители	Специалисты

Общее кол-во обследованных в групповой диагностике	227	Дети	227	Родители		Специалисты	
2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа							
Количество групповых занятий		Дети		Родители		Специалисты	
Общее количество посещений групповых занятий		Дети		Родители		Специалисты	
Количество индивидуальных занятий		Дети	34	Родители		Специалисты	
Количество индивидуальных консультаций		Дети	15	Родители	59	Специалисты	
Количество групповых консультаций		Дети	2	Родители		Специалисты	
3. Организационно-методическая работа							
Участие в заседаниях							
В том числе в консилиумах							
Организация и проведение экспертных работ							
Количество проведенных семинаров, родительских собраний	2	Для педагогов/ др.специалистов				Для родителей	2
Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом				Посещение уроков, занятий других специалистов		22	
ПМПК	Направлено 30			Руководство практикой студентов		0	

В этом учебном году психологическая работа проводилась в сотрудничестве со специалистами из Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей и подростков г.Калининграда.

Информационные ресурсы школы

Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике	Договор об оказании услуг связи с ОАО Ростелеком № 13019021 от 06.08.2013г., ширина канала 15 Мб/с.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	Договор об оказании услуг связи с ОАО Ростелеком № 13019021 от 06.08.2013г., ширина канала 15 Мб/с.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения	Агентский договор № ПО-14-04а от 27.11.13г. с ГАУ Калининградской области ДПО «ИРО».
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор об оказании услуг связи с ОАО Ростелеком № 13019021 от 06.08.2013г., ширина канала 15 Мб/с.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	42

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
сканер	4	Кабинет информатики/учебный процесс, библиотека/образовательный процесс, приемная/деятельность педагогов и администрации, кабинет директора/административная деятельность.
факс	2	Приемная, бухгалтерия/административная деятельность.
принтер	11	Кабинеты заместителей директора, приемная, кабинет директора/административная деятельность; кабинет педагогов-психологов, кабинет социально-педагогической службы/педагогическая деятельность; кабинет информатики, библиотека/образовательный процесс Учебные классы (37), библиотека/образовательный процесс; актовый зал/культурно-массовые, воспитательные мероприятия.
плоттер		Рекреационные помещения/школьная
проекционная система	40	видеоинформационная система, доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.
телевизор	20	Естественнонаучная лаборатория начальных классов/образовательная урочная и внеурочная деятельность.
видеокамера	4	Естественнонаучная лаборатория начальных классов/образовательная урочная и внеурочная деятельность.
интерактивный глобус	1	Кабинеты физики, информатики, математики, начальных классов/образовательный процесс.
документ-камера	6	Естественнонаучная лаборатория начальных классов.
системы голосования	4	Кабинеты физики, химии, математики, географии, начальных классов/образовательный процесс.
интерактивный стол	1	Естественнонаучная лаборатория начальных классов.

Школьная библиотека

В 2014 году общий фонд школьной библиотеки составляет 21230 экземпляров, детской художественной литературы 2098 экземпляров.

Фонд учебников пополнился на 1215 экземпляров.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к

фонду частично открытый. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Фонд библиотеки укомплектован

- научно-популярной
- справочной,
- отраслевой,
- художественной литературой по программе обучения, для внеклассного чтения учащихся.
- методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке собраны методические материалы необходимые педагогическим работникам образовательного учреждения;
- создан фонд на электронных носителях в количестве 150 экземпляров.

Книжный фонд:

книговыдача – 6088

количество читателей — 579

количество посещений - 4106

книгообеспеченность – 3,6

читаемость – 10,5

обращаемость – 2,9

посещаемость – 7

Обслуживание пользователей.

Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, аудиовизуальных материалов, наглядных пособий, журналов, газет, электронных документов:

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки,
- книга учета библиотечного фонда школьных учебников,
- инвентарная книга,
- картотека учета учебников,
- журнал регистрации учетных карточек библиотечного фонда школьных учебников,
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянной художественной литературы,
- папки «Накладные» (на художественную литературу и учебники),
- читательские формуляры.

Информационно-библиотечное обслуживание

В этом году библиотека работала по следующим направлениям:

- информационная культура личности
- экологическое просвещение школьников
- патриотическое воспитание молодежи
- пропаганда духовного наследия

За учебный год были проведены мероприятия, способствующие воспитанию культуры чтения, повышению, читательского интереса к истории России и родного края.

Постоянно действующие выставки

- «Калининград литературный»
- «Мир твоих увлечений»
- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Во славу Отечества»
- «Земля Калининградская»
- «Писатель - юбиляр»
- «Новые книги»
- « От Руси к России. История государственной символики»

Тематические полки:

- «Русские народные сказки».
- «Истоки русской культуры»
- «Занимательная история».
- «Земля – наш дом»
- «Моя малая Родина»
- «Язык - есть исповедь народа...»

Выставки книг- юбиляров.

Выставки к юбилейным датам писателей.

Во время проведения в школе предметных недель не остаётся без внимания тематическая полка “ За страницами школьных учебников “, которая систематически обновляется и пополняется новой литературой. Она помогает углубить предметные знания, расширить кругозор в той или иной области.

Учебные достижения учащихся

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучалось 940 учеников. Учащиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе.

Качество знаний по классу

класс	Кол-во хорошистов	Качество знаний, %	класс	Кол-во хорошистов	Качество знаний, %
3а	11	44,0	7а	1	3,85
3б	14	60,9	7б	3	17,24
3г	3	33,3	7в	10	39,29
4а	14	53,8	7г	4	14,29
4б	14	58,3	8а	4	14,29
5а	10	40,74	8б	11	46,15
5б	8	33,33	8в с(к)к	0	0
5в	7	33,33	8г	7	25
5г	3	11,11	9а	7	24,1
6а	11	45,83	9б	6	23,1
6б	2	16,00	9в	0	0
6в с(к)к	1	8,33	9г	6	30

6г	8	39,29	10а	6	37.5
----	---	-------	-----	---	------

Из 24 отличников Похвальными листами по итогам(2013-2014) года награждены 15 учащихся: 2в класса- Адамович Елизавета, Багинская Яна;
 3в класса- Суляева Ева;
 3г класса- Карева Нелли;
 4а класса- Бондаренко Александр, Костандова Анна;
 4б класса- Педан Евгений, Королев Сергей;
 4г класса- Давыдовский Арсений, Татарина Анна, Устинова Дарья;
 6б класса- Егорычева Елизавета;
 10а класса- Владимиров Игорь;
 10б класса – Нифонтова Софья, Рогаткина Вероника.

Костандова Анна -3а класс, Егорычева Елизавета, Медников Данил – 5б класс, Иванина Дарья – 6 б класс, Хвалей Д., Мишнева Лиза, Куприянова Вероника – б класс, Бочарская Софья-7б класс, Воронов Денис, Кузьмин Стас, Черняков Влад, Алишева Арина -4 б класс, Гадалова Вика, Захарова Екатерина – 10 класс, Гусева Анна - 4а класс, Королев Сергей -3б класс, Выпускниц 11 класса Прожоренко Арина является претендентом на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении» и получение аттестата о среднем общем образовании с золотым тиснением.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
 (в баллах) по предметам, уровням образования и классам
 за 2013/2014 учебный год**

Ступени образования	Начальное образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
	1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
Предмет				
Русский язык	3,70	3,53	3,25	3,90
Литература	4,10	4,00	3,73	4,27
Живое слово		4,30	4,25	
Математика	3,80	3,55		
Алгебра			3,43	3,80
Геометрия			3,11	4,00
ИВТ		4,10	3,46	4,46
История		3,68	3,56	4,28
Обществознание		3,93	3,67	4,38
История з.России			3,81	4,53
Экономика				4,20
Право				4,32
Окружающий мир	3,90			
Природоведение		3,59		
География		3,60	3,46	4,07
Биология			3,52	4,45
Физика			3,49	4,05
Химия			3,43	3,92
МХК, искусство			4,43	4,90

Ин. язык I (англ.яз)	3,80	3,50	3,50	3,60
Ин. язык I (нем.яз.)	3,70	3,80	3,50	4,40
Ин. язык II (англ.яз)				4,30
Ин. язык II (нем.яз.)				4,30
ИЗО	4,50	4,29	4,35	
Музыка	4,50	4,14	3,87	
Физкультура	4,40	4,20	3,71	4,50
Технология	4,40	4,16	4,23	4,80
ОБЖ		3,89	3,65	4,23

В ходе реализации ФГОС были замечены положительные моменты: дети учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, самостоятельно определять тему и задачи урока, выстраивать план урока по заданному алгоритму, работать с информацией. Ребята учатся работать в паре, группе, слушать друг друга, оценивать, примерять на себя роль учителя, учатся наблюдать, ставить опыты, заниматься проектной деятельностью.

Социальные партнеры

1. Калининградский областной центр диагностики и консультирования детей и подростков
2. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Некоммерческая организация «Фонд демократического развития Гусевского района»
4. Государственное учреждение Калининградской области «Центр занятости населения» (ГУ КО ЦЗН)
5. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей «Детско-юношеский спортивно-творческий центр» (МОУ ДОД ЦДОД «ДЮСТЦ»)
6. Информационно - методический центр управления образования МО «Гусевский муниципальный район»
7. Историко-краеведческий музей
8. в/ч 90115
9. Физкультурно – оздоровительный комплекс
10. Городская библиотека
11. Городской дом культуры

Воспитательная работа

В настоящее время состояние материально-технического оснащения школы соответствует всем требованиям и в целом обеспечивает условия реализации воспитательной деятельности учреждения. В здании школы действует Wi-Fi сеть. Все устройства (ПК, ноутбуки, планшеты) подключенные к Wi-Fi сети объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Скорость интернет-соединения - 32Мбит/сек. Это позволяет осуществлять доступ учащихся к ресурсам сети Интернет, активному обмену мнениями в блогах на сайте школы.

Школа имеет определенную материально-техническую базу для обеспечения воспитательной деятельности:

Компьютерный класс - 2 шт.

Лингафонный кабинет - 2 шт.

2 спортивных зала (отвечают всем современным требованиям)

Тренажерный зал

Спортивные площадки

Кабинет искусств

Кабинет музыки

Конференц-зал

Актальный зал

Музей

Библиотечно – информационный центр (БИЦ) с читальным залом

В вышеперечисленных кабинетах и аудиториях установлено необходимое оборудование для обеспечения деятельности воспитательной системы школы:

- организации и проведения внеурочных занятий
- проведения классных часов
- организации онлайн конференций и встреч
- проведения круглых столов
- участия в единых общероссийских тематических уроках
- создания видеороликов, буктрейлеров, мультимедиа презентаций, видеорядов к выступлениям на различных праздниках
- создания фильмов, анимационных фильмов, социальных роликов по темам
- проведения фестивалей, конкурсов
- проведения научно-практических конференций
- участия в дистанционных конкурсах различного уровня
- проведения онлайн-анкетирования по вопросам организации учебно – воспитательного процесса

Перечень оборудования:

- Интерактивные доски с проектором имеются в каждом кабинете
- Проекторы с экраном/белой доской имеются в каждом кабинете
- Фото и видеокамера
- Принтеры и МФУ
- Сканеры
- Плазменные панели
- документ - камера
- Интерактивная система голосований(опросов)

Большой и малый спортивные залы, бассейн, тир, хореографический зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, позволяют проводить внеурочные мероприятия и дополнительные занятия физической культурой и спортом, обеспечивать работу секций и спортивных клубов.

Конференц-зал, кабинет «Искусство», кабинет «Музыки» оснащены необходимым оборудованием для проведения культурно-массовых мероприятий: имеется интерактивная, свето-, аудио-техническая аппаратура.

Библиотечно – информационный центр (БИЦ) школы с информационными рабочими зонами оборудован читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими

сохранность книжного фонда. Имеется богатая медиатека, компьютерная и оргтехника, позволяющая использовать все необходимые ресурсы. В читальном зале БИЦ регулярно проводится индивидуальная и массовая работа с читателями. Библиотекарем школы совместно с активом БИЦ оформляются книжные выставки к памятным и знаменательным датам, выставки периодических изданий для ознакомления с новостями, дополнительным материалом. Библиотечный фонд необходимый для осуществления образовательного процесса, функционирования воспитательной системы постоянно пополняется.

Для реализации технического направления внеурочной деятельности и деятельности системы дополнительного образования в данном направлении имеются наборы MindStorm для занятий робототехникой. В школе введено в действие положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта.

Коллективом учителей разработаны и составлены программы по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому, физическому воспитанию. Классные руководители в своей работе используют различные формы работы: классные часы, праздники, беседы, конкурсы, тестирования, выставки, экскурсии и др. Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется по программе гражданско-патриотического воспитания «Юный патриот». Все организованные мероприятия направлены на воспитание у молодежи чувства патриотизма, формирования навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганде лучших примеров по организации воспитания гражданственности и патриотизма молодежи. В рамках проведения месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества. Дети читали стихи, делали поздравительные открытки, были проведены классные часы, беседы, экскурсии в воинскую часть. Прошел конкурс инсценированной военно – патриотической песни и стихов о родине, войне, мире среди учащихся 2-11 классов . Учащиеся 1-4 классов просмотрели презентацию «России верные сыны», прослушали беседы о воинах, погибших в Афганистане.

В этом году в школе организован историко-краеведческий музей, который является одной из форм дополнительного образования, развивающий сотворчество, активность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов. На базе музея создана лекторская группа во главе с учителем истории Мустафиным И.Г.. Ребятами были подготовлены и проведены лекции, посвященные Гумбинненскому прорыву, 69-летию Великой Отечественной войны, аварии на Чернобыльской АЭС.

Классные руководители провели классные часы: «Мальчикам – будущим защитникам Отечества посвящается», «Наши земляки – участники Афганской войны», «Защита Родины – священный долг каждого», «На страже Родины», «Путешествие в глубь веков» (Ледовое побоище), единые классные часы: «Город, в котором я живу!», «Осторожно, дорога!», « Мы – пешеходы..», «В защиту старости» ко Дню пожилого человека, «Ленинград. Блокадные дни», «Сталинградская битва», «Чернобыль», «70 – лет Победы в битве за Москву» и т.д. Все организованные мероприятия были интересными и

способствовали воспитанию гордости за историю своего города, страны и ее знаменитых людей.

Большое внимание уделяется изучению родного края. Классные руководители Орешкова В.В., Мелихова Е.И., Петрова М.А. организуют выездные экскурсии для учащихся не только своих классов, но и для ребят других классов.

В этом году творческий коллектив под руководством заместителя директора по ВР участвовали в областном конкурсе программ по патриотическому воспитанию на 110 тыс. рублей и заняли 1 место. Деньги пойдут на создание в школе страйкбольного клуба «Сталкер» для учащихся школы.

В нашей школе прошли мероприятия в рамках акции «Георгиевская ленточка». Учащиеся просмотрели презентации «Георгиевская ленточка», «Первые дни войны», «Дети военных лет». Ученики 7-9 классов принимали участие в конкурсе «Краеведческое ориентирование по улицам города», где заняли 1 место. Команду подготовила учитель географии Орешкова В.В.

Библиотекари школы Дулева Анна Ермолаевна и Борисенкова Т.Д. систематически и целенаправленно работает по формированию патриотического сознания, старается передать молодому поколению то богатство, которое определяется как «историческое наследие», учит дорожить им. Провели такие мероприятия: презентация «200 лет Царскосельскому лицее», выставку и беседы «Война 1812 года», викторины по русским народным сказкам, по правилам дорожного движения, по творчеству К.И. Чуковского, выставку книг «Это гордое слово - Победа», «Символы нашей Родины», «С законом на «Вы». Ребята из 8-х и 11-х классов участвовали в митингах памяти погибшим в Великой Отечественной войне. Приняли участие в муниципальных соревнованиях по легкоатлетической эстафете, посвященной 69-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашизмом. Команда нашей школы заняла 1 место и 2 места. Были проведены спортивные соревнования в рамках оборонно-спортивного месячника среди учащихся 6-8 классов и 9-11 классов.

Данные мероприятия способствуют формированию у ребят высоких духовных и социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе проводится систематическая работа. Изучение Правил дорожного движения строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения ПДД. Для этого школе проходят теоретические и практические занятия, ведется внеклассная работа. Проходят конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии, игры и т.д. Проведена игра «Азбука пешехода», дети просмотрели презентации «Дорожные знаки», «Мы – пассажиры», «Ребенок и автомобиль», «Светофор». Ученики начальной школы принимали участие в конкурсе рисунков «Осторожно, дорога!». В летнем лагере создан профильный отряд «Юный пешеход»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам

самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьного фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы одного дня, спортивные соревнования, работа спортивных секций, Дни здоровья.

Все организованные мероприятия были направлены на достижение определенных воспитательных целей. Но в первую очередь мы старались улучшить и укрепить здоровье наших учащихся. В 1-11 классах в нашей школе на каждом уроке проводятся физминутки, проветриваются помещения, организуются подвижные игры во время перемен. Классные руководители регулярно ведут журналы по технике безопасности, внедряют в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, провели беседы по профилактике таких заболеваний, как туберкулез, грипп, ОРЗ, ОРВИ, «Чистота-залог здоровья», классные часы и родительские собрания на темы: «Здоровые дети – в здоровой семье» (1-11 кл.), «Нет вредным привычкам» (1-4 кл.), «Причины и следствия...» (8б кл.), «Здоровье не купишь - его разум дарит» (5а кл.), провели конкурс подвижных игр «Откуда игры к нам пришли». Школьный фельдшер провел беседы с учащимися 5-8 классов о профилактике туберкулеза и иммунизации, о правильном питании и режиме дня. В школе дежурные ребята проверяют внешний вид учащихся, соблюдение правил личной гигиены перед посещением столовой и буфета, выполняют практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Согласно плану спортивно-массовых мероприятий была проведена спартакиада школьников по восьми видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, шашки и шахматы, стрельба, настольный теннис, мини-футбол, плавание.

В ходе выполнения программы по ОБЖ на уроках были поставлены следующие цели:

1. Учить действовать в различных, опасных для жизни ситуациях.
2. Развивать навык оказания первой медицинской помощи при различных травмах и видах поражений, развивать воображение, стремление к самосовершенствованию.
3. Воспитывать чувство ответственности, патриотизма, любви к малой Родине, толерантность.

Использовались индивидуальные, групповые и самостоятельные формы занятий. Применялся раздаточный материал, использовались ТСО. На уроках физической культуры использовался дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, использовались различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

В 2013-2014 учебном году проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее намеченному плану физкультурно-оздоровительной работы.

С целью популяризации бега на длинные дистанции, были проведены осенью и весной легкоатлетические кроссы. Задачами этих мероприятий были пропаганда здорового образа жизни, повышение спортивного мастерства любителей бега.

Среди учащихся 8-9, 10-11-х классов соревнования по футболу, мини-футболу, баскетболу лучшими игроками показали себя учащиеся 11 «б» класса. Лучшими волейболистами также оказались ребята из 8 - 11 класса. Учащиеся 2-7 классов участвовали в соревнованиях «Квадрат», «Сильные, смелые, ловкие», «Пионербол». Активно принимают участие ребята во главе с учителями физической культуры Новиковой Ф.И. и Лущик В.М., Калита Н.А., Тюрина С.Ю. и Кобяка А.П. в соревнованиях «Резвый мяч», «Оранжевый мяч», «Чудо шашки», «Белая ладья», занимая призовые места. В этом году учащиеся нашей школы участвовали в Спартакиаде учащихся «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Калининградской области 2013-14 г. и заняли 2 место. Учителя физической культуры Калита Н.А. и Тюрина С.Ю. были награждены Почетной грамотой Министерства образования.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Проводились общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением инспектора ПДН Шаховской И.В. и Лебецкас Т.Н., ответственного секретаря КДН и ЗП Перовой И.А.

В 2013-2014 учебном году было больше внимание уделено правовому всеобучу, проводились более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжает методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Были проведены беседы по темам: «Об административной и уголовной ответственности за совершение преступлений и правонарушений», «О вреде пагубных привычек», «Здоровый образ жизни. Взаимоотношения в семье», на которые были приглашены специалисты.

В школе прошла неделя правовых знаний. Классные руководители 1-11 классов проводили классные часы, беседы, игры: «От правовых знаний к гражданской позиции», «Как не стать жертвой преступления», «Создание позитивных дружеских отношений», «Остановись у преступной черты», «Всемирный день прав ребенка», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.

Современная школа – это сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации школьных работников и учащихся. Ученическое самоуправление, действующее в нашей школе, позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально-активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера. В течение учебного

года с помощью ученического самоуправления создавались условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Ребята принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. В муниципальном конкурсе «Лидер 21 века» учащийся 9 «Б» класса Хвалец Дмитрий занял 1 место.

Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствует формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт), в творчестве, общении и лидерстве.

По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — победы детей в муниципальных и областных конкурсах. Большую работу проводят руководители кружков изостудии «Палитра» Сагитова В.Р., технического кружка Васильев М.Г., вокального и хорового пения Касьяненко И.С.

Организация питания осуществлялась за счет средств Федерального бюджета для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), и из средств областного бюджета – для всех остальных учащихся школы.

Летняя оздоровительная трудовая практика учащихся 5-8 классов школы организуется в целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их полезного труда.

Летняя трудовая практика - важнейшее средство современного воспитания и всестороннего развития школьников, организации их разумного досуга в период летних каникул.

Ее основными задачами является формирование осознанной потребности в труде, уважение к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе, воспитание в духе коллективизма, воспитание трудовой и производственной дисциплины, практическое закрепление знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения на уроках биологии, технологии, экологии, географии. Трудовая практика проводится с 1 июня по 30 по спланированному графику работ. График работ утверждается директором школы, своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей, классных руководителей, задействованных в летней трудовой практике.

Социальную практику проходят учащиеся 5-10 классов, продолжительность работы каждого класса - 1 неделя по 2 часа ежедневно для учащихся 5-6 классов и 3 часа для 7-10 классов. Основные виды работ - это полив, прополка, возможен мелкий ремонт школьной мебели, уборка в классных кабинетах и коридорах школы, работа вожатыми в пришкольном лагере.

Всего занято в летней трудовой практике более 200 учащихся. Работа учащихся организована в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарии. Руководители и ответственные лица несут личную ответственность за безопасность школьников. К работе допускаются учащиеся, которые смогут работать по медицинским показаниям, пройдут обучение безопасным методам труда и инструктажа под роспись в специальном журнале. В трудовой практике принимают участие дети, чьи родители дали разрешение и согласие на участие своих детей в работе.

В течение года проводилась профориентационная работа.

Цель профориентационной работы в 9 классе:

- формирование профессионального самосознания учащихся;
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;
- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Анкетирование учащихся о выборе профессий, проводимого Центром мониторинга профессионального образования ГАОУ СПО «Колледж предпринимательства»
- Классный час «Мир профессий»;
- Тестирование учащихся «Кем быть, каким быть?», проводимое Центром занятости;
- Беседа-рассуждение «Ошибки при выборе профессии»;
- Профориентационная игра «Кто? Где? Когда?»;
- Классный час, посвященный проблемам нравственного самоопределения при выборе профессии;
- Классный час-презентация «Угадай профессию»;
- Встреча с представителем Центра занятости о ситуации на рынке труда г. Гусева;
- Посещение Ярмарки учебных заведений и вакансий;
- Экскурсия в агропромышленный и политехнические колледжи;
- Диагностика личностных особенностей учеников 9 класса, связанных с профессиональным выбором учеников 9 класса;
- Анкетирование родителей «Кем я вижу своего ребенка», проводимого Центром мониторинга профессионального образования ГАОУ СПО «Колледж предпринимательства»;
- Тематическая беседа «Личностные регуляторы выбора профессии».

Учителя-предметники способствовали развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет.

Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

Работа с учащимися, нуждающимися в индивидуальной поддержке и педагогической коррекции, строится с учетом психологических рекомендаций психолога школы, учетом их индивидуальных интеллектуальных, психических и физических особенностей.

После выявления таких учащихся учителя школы разрабатывают планы по оказанию индивидуальной поддержки, учитывая такие направления деятельности, как: повышение работоспособности учащихся в ходе урочной и внеурочной деятельности путем использование разнообразных видов деятельности; использование в работе максимально индивидуализированных средств (карточек для индивидуальной работы, творческие задания, тестовые задания с выбором ответа, карточки-тренажеры и др.) В обучении с такими учащимися применяются дифференцированные методики, важную роль играет алгоритмизация деятельности. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке и педагогической коррекции. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В новом учебном году на внутри школьный контроль было поставлено 2 ученика из неблагополучных семей, в ПДН – 4 учащихся, в КДН - 7 , ВШК – 17. Для работы с этой категорией учащихся был разработан план. Согласно плану были проведены диагностики: эмоционально-личностная дезадаптация. На каждого, поставленного на учет ребенка проведена диагностика и заполнены диагностические листы, определен индивидуальный план коррекционной работы посещения семьи, где были даны рекомендации родителям, испытывающие трудности в воспитании детей. Для работы с неблагополучными семьями социальный педагог и психолог осуществляли патронаж семей на дому, где проводилась работа согласно плану.

Вывод: 1) Работа по проблемам психологического здоровья обучающихся осуществляется систематически. 2) Социальным педагогом и психологом школы ведётся соответствующая документации.; 3) Проводятся консультации с родителями, педагогами, детьми.

Работа с родителями (формы, периодичность и др.)

В школе разработана и реализуется Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся. Одним из главных направлений в рамках реализации данной Программы является модуль «Семья». Главная цель реализации модуля "Семья" – всестороннее взаимодействие семьи и школы.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, работой родительских комитетов, Управляющего Совета организована работа по вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Активно участвуют родители в сезонных и тематических ярмарках добра, социальных акциях по сбору средств нуждающимся, больным детям и т.д.

Работа с родительской общественностью в школе осуществляется через родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), индивидуальные беседы и консультации, посещение семей учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, привлечение семей к участию в совместных общешкольных мероприятиях, проводимых

согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы школы на учебный год;

Для родителей организуются лектории, Дни открытых дверей, совместные встречи работников правоохранительных органов и здравоохранения по вопросам воспитания учащихся. Совместно с родителями проводятся внеклассные массовые мероприятия, приуроченные к праздничным датам: 23 февраля, 8 марта, День Матери, Новогодние огоньки, Рождество, Пасха, Праздник Последнего звонка и другие.

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: семейные спортивно-оздоровительные соревнования, марафоны здоровья, совместные субботники, интеллектуальные викторины («Математическая карусель», «Что? Где? Когда?»), дни открытых дверей для родителей.

Формы работы с родителями:

- лекции (общешкольные для родителей, учащихся, группы классов, параллели классов);
- беседы (коллективные, групповые, индивидуальные);
- пресс-конференции;
- устные журналы;
- диспуты;
- встречи "за круглым столом";
- конференции по обмену опытом семейного воспитания;
- читательские конференции по обсуждению педагогической литературы, периодической печати по вопросам семейного воспитания;
- вечера вопросов и ответов;
- дни открытых дверей;
- консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам теории и методики семейного воспитания;
- открытые уроки для родителей;
- часы общения "У семейного очага";
- вечера семейных традиций;
- вечера "Портрет семьи";
- выставки (семейные альбомы, коллекции, прикладного, декоративного творчества и др.);
- выпуск тематических газет: "Семейный досуг", "Моя семья", "Профессия родителей" и др.;

Кроме традиционных педагогический коллектив школы использует нетрадиционные формы работы:

- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);
- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);
- осенние, зимние, весенние недели добра (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);
- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);
- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);
- аукцион идей семейной педагогики;
- родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций);

- родительская школа (организовывается в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет, информационных бюллетеней, бесед, подбор литературы, оказание практической помощи);
- азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);
- семейные праздники в классе.

Неоднократно проводился опрос родительской общественности: по вопросам организации образовательного процесса, введения школьной формы;

Формы организационной работы с родителями:

1. Аналитико-диагностическая деятельность:
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - соцопросы;
 - анкетирование;
 - проектирование;
 - консультирование;
 - анализ.
2. Инновационно-развивающая, информационно-организационная, информационно-педагогическая:
 - конференции;
 - обзоры педагогической литературы;
 - методическая учеба;
 - педагогические советы;
 - работа методических объединений;
 - работа творческих групп;
 - работа сайта школы
 - скорая методическая помощь.

Иные формы:

- анкетирование родителей «Как помочь ребенку стать внимательней?»
- олимпиады по истории
- «Посвящение в первоклассники»
- Ярмарки
- «Конкурс чтецов»
- «Праздник прощания с Азбукой»
- соревнования семейного типа « Папа, мама, я – спортивная семья»»
- Праздник «Прощай, начальная школа!»

Организовуются круглые столы и дискуссионные площадки на темы:

- "Читательская компетенция, читательская грамотность"
- "Развитие речи и общения детей"
- "Легко ли быть молодым?"
- "Как общаться с трудным ребенком",
- "Воспитание сознательной дисциплины",
- "Мы вместе победим страх. Как помочь ребенку сдать ЕГЭ"
- "Темперамент ребёнка"
- "Школьная форма « За» и« против "

- "Единые требования семьи и школы к учащимся"
- Ознакомление с Уставом школы родителей первоклассников.
- «Особенности поведения детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Признаки девиантного поведения подростков».

В рамках реализации профильного и предпрофильного обучения, в школе состоялся муниципальный семинар химико – биологического и информационно - технологического образования . В преддверии выпускных экзаменов проводится разъяснительная работа о целях и технологии проведения итоговой аттестации с родителями 9,11 классов.

Формирование здоровой личности:

- Укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся и сотрудников школы (снижение процента заболеваемости, устранение эффекта «выгорания», конфликтности и психологических стрессов)
- Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющей дух сотрудничества
- Поддержка вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни
- Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи (рост числа родителей, активно включенных в школьную жизнь)
- Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением
- Совершенствование организации и повышение качества питания учащихся (расширение спектра услуг столовой и буфета).

В 2013-2014 учебном году педагоги школы искали такую форму организации урока, которая обеспечивает не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. Старались использовать такие формы и методы, которые активизируют эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру способностей и подготовленности.

Педагогический коллектив считает, что эффективной остается работа по формированию мотивов учения, повышения эмоционального настроения обучающихся; повышение уровня самоанализа у педагогов и самоконтроль у обучающихся; активизация системы взаимопосещений внутри МО.

В новом учебном году особое внимание следует уделить:

1. поиску и разработке новой схемы взаимодействия педагога и обучающихся; более широкому использованию интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

2. максимальному привлечению учителей через различные формы к методической работе школы;
3. отслеживанию работы по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
4. планированию цикла отрывных уроков (в рамках методических декад) по особо западающим вопросам (внутрипредметная и межпредметная интеграция, преемственность);
5. организации взаимопосещения уроков; накоплению фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
6. внедрению новых образовательных технологий.

В связи с этим основными направлениями работы методической службы станут:

- исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- изучение и внедрение в практику достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций;
- научно-методическое обеспечение изменений образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;
- развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности;
- организация системы методических мероприятий;
- использование разнообразных форм методических объединений педагогов (проблемных, творческих, экспертных групп).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд вопросов, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов. Ориентация работы школы на усвоение обучающимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Общество и государство поставили перед школой новые задачи.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

может работать в команде,

может принимать самостоятельные решения,

может проявлять инициативу,

умеет делать ответственный выбор,

умеет вести переговоры,

готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,

оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Основными задачами на новый учебный год являются:

Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Совершенствование системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

Пополнение информационного школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

1. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
2. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности школьников.