

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 3
_____ Н.О. Гельфгат
Г Приказ № 618 от 01.09.14г.



Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, типовым положением об общеобразовательном учреждении.
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемой МОУ СОШ № 3 (далее - Учреждение), в соответствии с действующим законодательством.
- 1.3. Основная образовательная программа (далее- ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности Учреждения.
- 1.4. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- 1.5 Разработанная образовательным учреждением ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

2. Структура и содержание ООП

- 2.1. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Обязательная часть ООП разрабатывается Учреждением на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня (ступени).
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Учреждением с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
- 2.2 ООП Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации соответствующего уровня (ступени), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1. Целевой раздел включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

2.3.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями

ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП;

принципы и подходы к формированию ООП;

состав участников образовательного процесса Учреждения;

общую характеристику ООП с учетом специфики Учреждения.

2.3.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны:

уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;

обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный, уровневый подходы к оценке результатов освоения ООП, позволяющие вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП);

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся; отражать оценку результатов деятельности Учреждения.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Программу развития универсальных учебных действий (далее- УУД) на ступени основного общего образования;

Программы отдельных учебных предметов, курсов;

Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне (ступени) начального образования;

Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне (ступени) основного общего образования и уровне (ступени) среднего (полного) общего образования;

Программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД определяет:

цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
условия развития УУД;
преимущества программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию, от основного к среднему общему образованию.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе Положения о рабочей программе

2.4.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования должна описывать:

цели и задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
ценностные ориентиры, лежащие в основе ООП;
направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с учетом специфики Учреждения, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений;
основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому направлению с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
указывать методики и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП;
систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП;
описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
о планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.5.1. Организационный раздел включает:

Учебный план;

Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

состав учебных предметов и распределение учебного времени по классам и предметам;
особенности содержания образования в Учреждении;
состав и структуру направлений внеурочной деятельности Учреждения.

ООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

2.5.3. Система условий реализации ООП должна содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП Учреждения;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
систему оценки условий.

3. Порядок разработки и утверждения ООП

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы и данного Положения.

3.2 Разработка ООП включает в себя стадии:

разработки проекта ООП;
обсуждения проекта ООП;
принятия проекта ООП;
утверждения и введения в действие ООП.

3.3 Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5 Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение органами управления Учреждения (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6. Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) общего образования соответствующего уровня (ступени).

3.7. Принятая и утвержденная ООП Учреждения является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.8. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Учреждения на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с ООП ООО

4.1. ООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет:

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками каждого уровня школы.